



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 9
Żory

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-06-2014 - 18-06-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ireneusz Komorowski, Krystyna Pietryja-Grigorijew. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje trzy wymagania: "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się", "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Respektowane są normy społeczne".

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 9 im. Henryka Sienkiewicza w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 9 w Żorach jest położona w dzielnicy Rowień w zachodniej części miasta na prawach powiatu. Dzieje szkoły w Rowniu sięgają XIX wieku, ale obecny budynek pochodzi z czasów powojennych, najstarsza część z lat pięćdziesiątych, kolejna dziewięćdziesiątych, a sala gimnastyczna została oddana 2004 r. W szkole są przeprowadzane kolejne inwestycje np. boisko czy planowana w tym roku bieżnia, inne konieczne remonty są w późniejszych planach. Szkoła aktywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym, a wykorzystanie jego zasobów korzystnie wpływa na rozwój uczniów, przyczynia się do integracji miejscowej społeczności i kultywowania tradycji. Od lat szkoła organizuje konkurs matematyczny dla klas I - III żorskich szkół podstawowych.

Uczniowie osiągają dobre wyniki na sprawdzianie zewnętrznym, a wynik średni dla szkoły był wyższy niż w województwie i powiecie. Przedziały staninowe średnich wyników szkoły w kształtują się na poziomie powyżej średnim i wysokim. Sukcesy uczniów to m.in. co roku przyznawane najlepszym uczniom stypendia Prezydenta Miasta Żory.

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. W ramach jego struktur - samorządów klasowych i zarządu sporządzają samodzielnie lub z nauczycielami plan pracy, organizują różne przedsięwzięcia dla innych uczniów, biorą udział w imprezach szkolnych, konkursach i zawodach. W ramach samorządności w szkole uczniowie organizują demokratyczne wybory swoich przedstawicieli oraz współorganizują życie kulturalne szkoły. Prowadzą działania charytatywne: akcja "Pola Nadziei", "Góra Grosza", "Adopcja Serca", "Wkręć się w pomaganie" oraz kiermasze, z których dochód przeznaczany jest na żorskie hospicjum, Warsztaty Terapii Zajęciowej i domy dziecka.

Relacje między członkami społeczności szkolnej są życzliwe oraz oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Uczniowie zachowują się zgodnie z obowiązującymi zasadami i mają świadomość, jakich zachowań się od nich oczekuje. Podejmowane w szkole działania oraz różne przedsięwzięcia zapewniają uczniom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne.

W Szkole jest realizowany program "Aktywna edukacja" w ramach projektu "Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach, a jego głównym celem jest wyposażenie dyrektorów szkół i nauczycieli w wiedzę i umiejętności niezbędne, by wdrażanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) przyniosło jak największy pożytek. Uczestnicy programu poznają rozwiązania metodyczne i organizacyjne pozwalające wykorzystać nowoczesny sprzęt w taki sposób, by jak najlepiej wspierał proces nauczania i uczenia się uczniów.

Nauczyciele uczestniczą w programie "Comenius – Mobilność kadry nauczycielskiej", a działania w jego ramach przekładają się na lepszą działalność szkoły m.in: uczniowie zostali laureatami wielu prestiżowych nagród w konkursach: złote i srebrne medale japońskiego ministra edukacji – konkurs Pentel, wieloletnie uczestnictwo w belgijskim konkursie "Bridgestone" – wyróżnienia i II nagroda, publikacje wierszy dzieci w konkursach literackich "Antologia Poezji Dziecięcej", I miejsce w konkursie Norweskiego Towarzystwa Astronomicznego.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 9
Patron	Henryk Sienkiewicz
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Żory
Ulica	Rybnicka
Numer	226
Kod pocztowy	44-240
Urząd pocztowy	Żory
Telefon	324343773
Fax	324343773
Www	zsp9.szkolnastrona.pl
Regon	00072829100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	164
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.95
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.71
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Żory
Gmina	Żory
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

W Szkole Podstawowej nr 9 w Żorach, w opinii większości uczniów, rodziców oraz pozostałych respondentów panuje przyjazna, miła i życzliwa atmosfera, która sprzyja uczeniu się.

Rodzice i uczniowie są zachęceni do podejmowania współpracy, a ich uwagi odnoszące się do pracy szkoły stanowią istotny bodziec w dalszym budowaniu jakości pracy szkoły.

W szkole podejmowane są działania z zakresu profilaktyki antydyskryminacyjnej, jednak w odczuciu respondentów występują przejawy niewłaściwych relacji uczniowskich np. agresja słowna.

Wdrażane przez nauczycieli wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych są podstawą pracy szkoły i przekładają się na wysokie wyniki uczniów osiągane na sprawdzianie zewnętrznym.

Wzajemna i aktywna współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz wykorzystanie jego zasobów korzystnie wpływa na rozwój uczniów, przyczynia się do integracji miejscowej społeczności i kultywowania tradycji.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

W Szkole Podstawowej nr 9 im. Henryka Sienkiewicza w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 9 w Żorach w opinii większości uczniów, rodziców oraz wszystkich pracowników niepedagogicznych panuje przyjazna, miła, życzliwa atmosfera, która sprzyja uczeniu się.

Nauczyciele tak organizacją procesy edukacyjne, aby były one odpowiednie do potrzeb uczniów, a także kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez odwoływanie się do zdobytej wcześniej wiedzy, stwarzanie uczniom sytuacji rozwijających logiczne myślenie i zachęcających do zadawania pytań bądź wyrażania opinii na tematy poruszane na lekcjach.

Powszechnym działaniem nauczycieli jest informowanie uczniów o celowości uczenia się, dzięki czemu mają oni wyrabianą potrzebę uczenia się oraz znają stawiane przed nimi oczekiwania. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się. Udzielana przez nich informacja zwrotna oraz służenie pomocą w trudnych sytuacjach sprawia, że uczniowie lubią się uczyć.

Uczniowie mają możliwość powiązania w wieloraki sposób różnych dziedzin wiedzy, nauczanych przedmiotów oraz doświadczeń pozaszkolnych, chociaż nie zawsze mają tego świadomość.

Większość uczniów czuje się odpowiedzialnymi za własny rozwój. Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe służące rozwojowi uczniów, podnosząc, jakość swej pracy dydaktyczno-wychowawczej i uatrakcyjnając proces edukacyjny.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

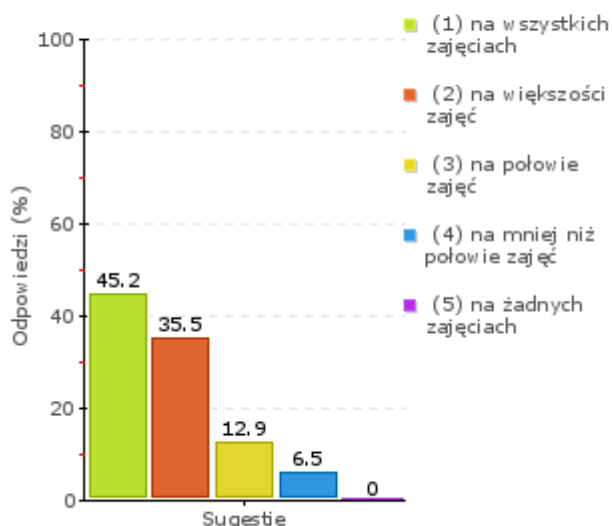
W Szkole Podstawowej nr 9 w Żorach nauczyciele powszechnie tak organizują procesy edukacyjne, aby były one odpowiednie do potrzeb uczniów, grupy i oddziału. Uczniowie uważają, że większość nauczycieli realizuje działania i metody pracy adekwatne do tych potrzeb, potrafi zainteresować ich przedmiotem, a sposób w jaki są prowadzone lekcje sprawia, że chcą dalej się uczyć i rozwijać swoją wiedzę.

Większość uczniów wskazuje, że nauczyciele powszechnie podczas lekcji stwarzają im warunki do wzajemnej współpracy (Wykres 2j), zrozumiale tłumaczą (Wykres 3j), a także w większości potrafią zainteresować ich tematem lekcji (Wykres 4j), oraz nauczyciele potrafią ich zaangażować (Wykres 1j). Ponadto piątoklasiści uznali, że nauczyciele nauczają w sposób, że chce się im uczyć (Wykres 5j), zwraca jednak uwagę pewna grupa (10 z 33) uczniów odmiennego zdania.

Podczas obserwowanych lekcji dzieci prezentowały przykłady swej kreatywności, były w większości zainteresowane i zmotywowane do zdobywania wiedzy. Wykorzystywane były dostępne pomoce, środki dydaktyczne i narzędzia informacyjno-komunikacyjne, które wzbudzały ciekawość uczniów, aktywizując ich i pomagając w zrozumieniu tematu. Metody i formy pracy były dostosowane do zagadnień omawianych na lekcji oraz do uczniów (ich potrzeb i możliwości). Uczniowie po obserwowanych lekcjach wyrażali zadowolenie z form pracy i wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, panującej w większości ciszy na lekcji i atmosfery pracy.

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisanie poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłem/em dzisiaj zaangażowany/ny KADUMD

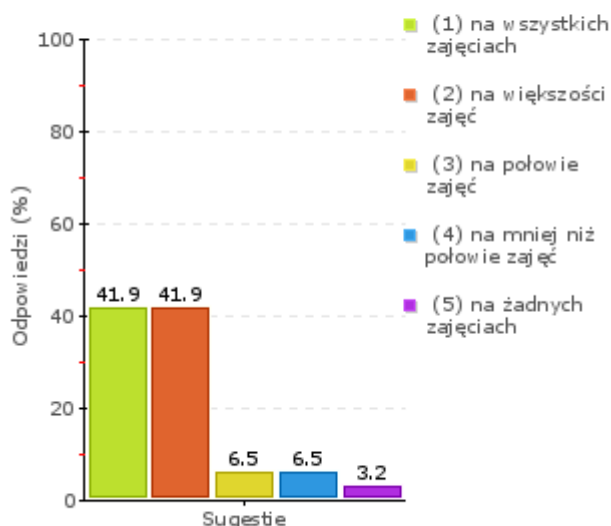
Liczebność: 31



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisanie poniżej sytuacje:
Współpracowałem/em z innymi uczniami KADUMD

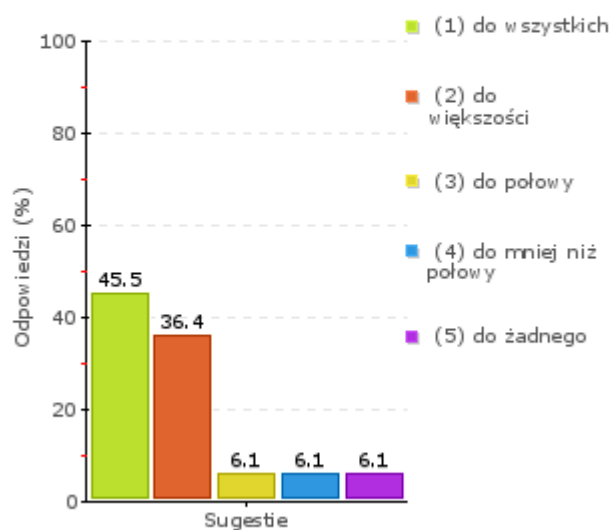
Liczebność: 31



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozumieją tłumacząc zagadnienia.
KADUMS

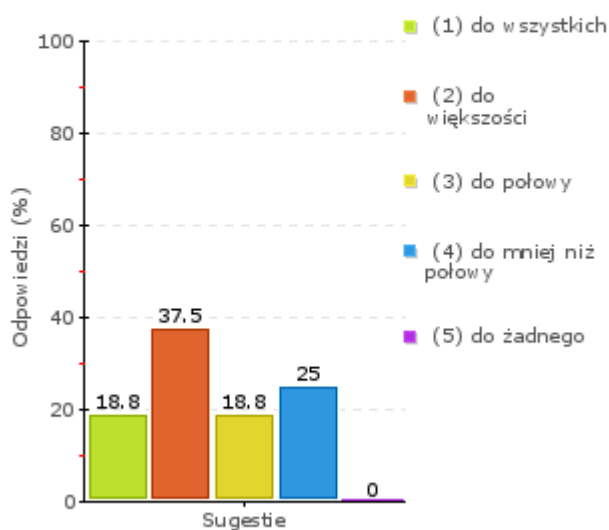
Liczebność: 33



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

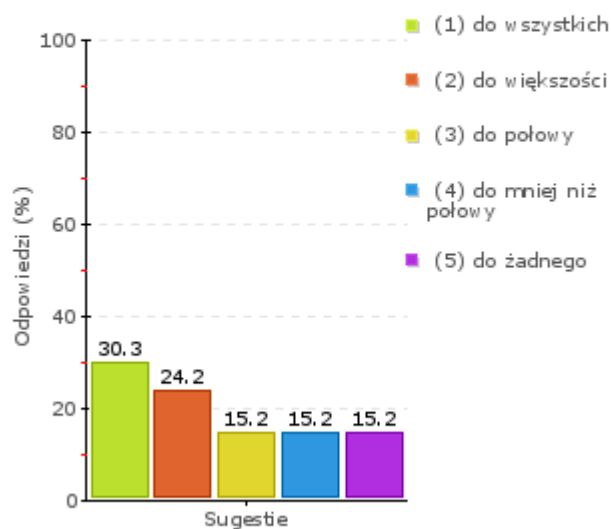
Liczebność: 33



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że choć się uczyć. KADUMS

Liczebność: 33



Wykres 5j

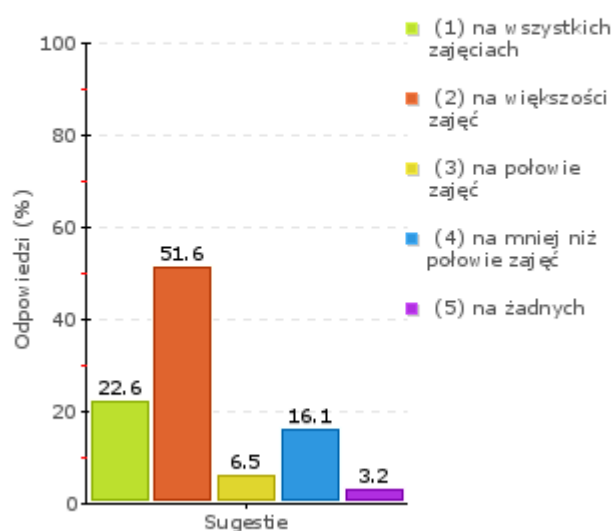
Procesy edukacyjne są tak zaplanowane i zorganizowane, że sprzyjają kształtowaniu umiejętności uczenia się. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez odwoływanie się do zdobytej wcześniej wiedzy, stwarzanie uczniom sytuacji rozwijających logiczne myślenie i zachęcających do zadawania pytań bądź wyrażania opinii na tematy poruszane na lekcjach. Wykorzystywane w tym celu są różnorodne metody i sposoby pracy.

Piątoklasiści wskazali, że potrafią się uczyć (Wykres 4j). Podobnego zdania są nauczyciele (Wykres 5j). Uczniowie uważają, że większość nauczycieli wyjaśnia im jak się uczyć (Wykres 3j). Uczniowie klas szóstych stwierdzili, że w dniu badania na większości lekcji nauczyciele pomogli im zastanowić się, nad tym czego się nauczyli (Wykres 1j).

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali sytuacje, w których dzieci mogły podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się. Często podczas lekcji umożliwiali oni uczniom wyrażanie swojego zdania, aranżowali sytuacje sprzyjające poszukiwaniu różnorodnych rozwiązań, sposobów pracy, umożliwiali uczenie się od siebie poprzez pracę w grupach, parach, prezentowanie swojej wiedzy, korygowanie błędów, wspólną pracę z pomocami dydaktycznymi, wykonując modele pomocne w zrozumieniu zagadnień lekcji. Zajęcia były zorganizowane tak, aby wszyscy uczniowie mieli możliwość wyrażenia swojej opinii na tematy poruszane na lekcji. Na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli także sposobność podsumowania omawianych treści z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Zauważalny podczas obserwacji jest fakt, że uczniowie nie boją się popełniać błędów (wykres 2j , jednak 6 z 33 wyraziło odmienne zdanie).

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłeś/eś? KADUMD

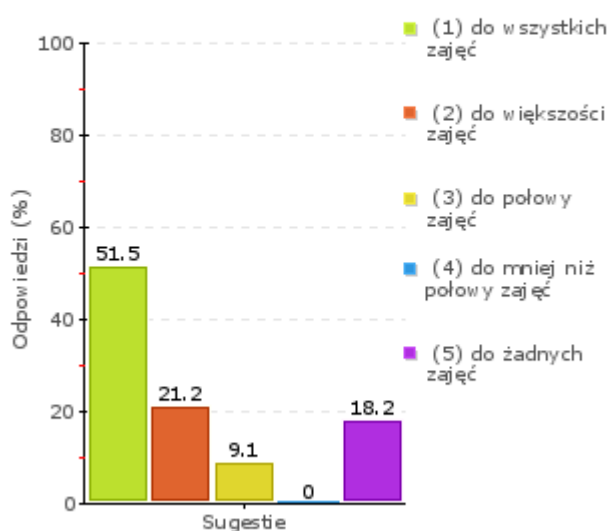
Liczebność: 31



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów podczas uczenia. KADUMS

Liczebność: 33

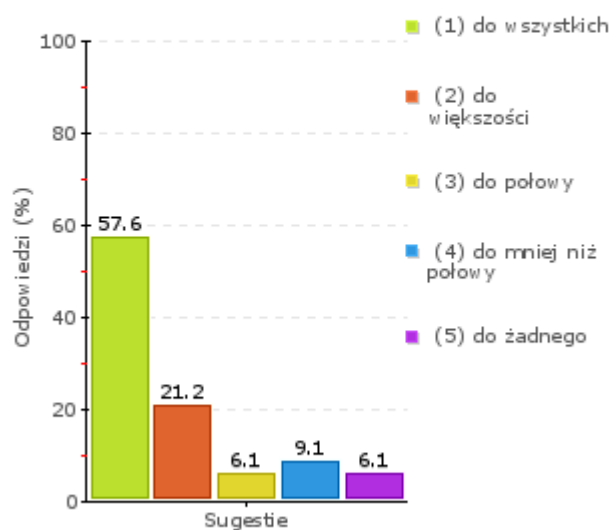


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS

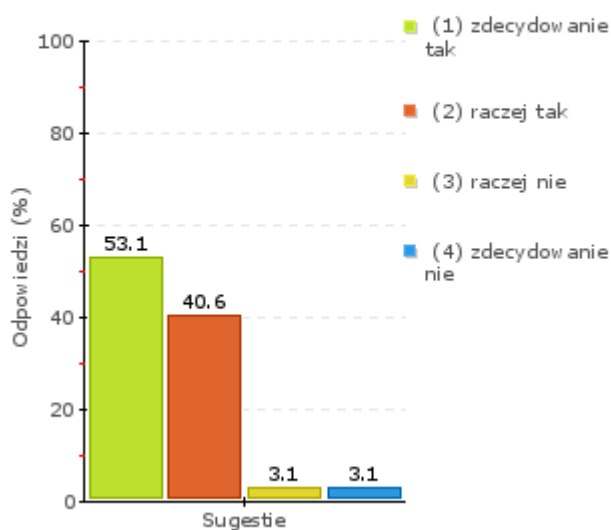
Liczebność: 33



Wykres 3j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie? Potrafię się uczyć.
KADUMS

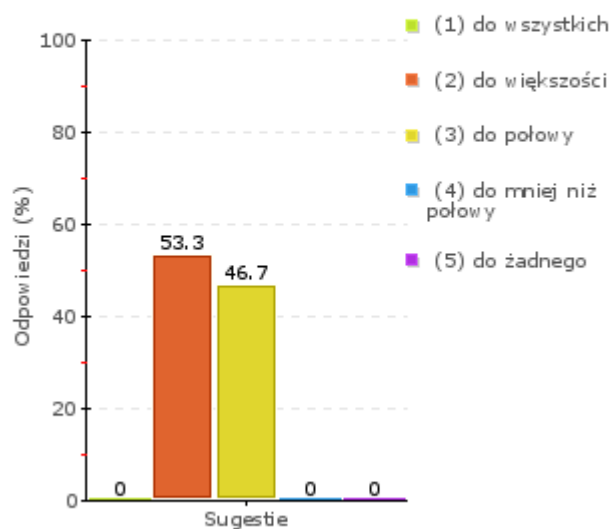
Liczebność: 33



Wykres 4j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? potrafią się uczyć samodzielnie KADN

Liczebność: 15



Wykres 5j

W Szkole Podstawowej nr 9, w opinii większości uczniów, rodziców oraz wszystkich pracowników niepedagogicznych panuje przyjazna, miła, życzliwa atmosfera, która sprzyja uczeniu się.

Uczniowie klas I - III w wywiadzie podali, że zdecydowanie lubią swoją szkołę ponieważ "jest dużo ciekawych zajęć, można się dużo nauczyć, szkoła pozwala na realizowanie planów i marzeń".

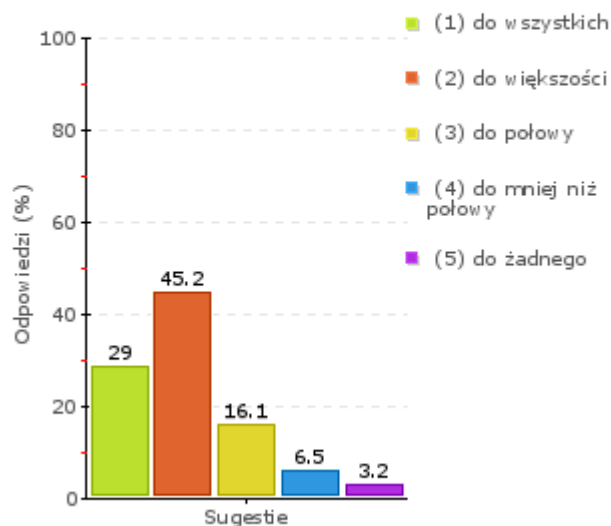
Uczniowie klasy VI w większości zadeklarowali, że otrzymali od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć, a nauczyciele ich wysłuchali (Wykresy 1j - 2j). W opinii uczniów klasy V większość czasu na lekcji przeznaczona jest na uczenie się. Ocenili także, iż odnoszą się do siebie nawzajem przyjaźnie, pomagają sobie w uczeniu się, nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów (Wykresy 3j - 7j). Jednak zwracają uwagę negatywne opinie piątoklasistów w sprawie lekceważenia niektórych uczniów w tej szkole (Wykres 8j).

W opinii większości rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami, szanują swych podopiecznych, traktują wszystkich uczniów równie dobrze, a dzieci chętnie chodzą do szkoły (Wykresy 9j- 12j). Pracownicy niepedagogiczni są zdania, że atmosfera w szkole jest przyjazna i ponują dobre relacje międzyludzkie.

Podczas obserwacji zajęć nauczyciele tworzyli atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa, wyjaśniali zadania, pozytywnie odnosili się do opinii uczniów i wyrażali akceptację. W każdej sytuacji uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Atmosfera sprzyjała uczeniu się, a uczniowie czuli się swobodnie, chętnie zgłaszali do odpowiedzi, wymieniali uwagi, pracowali w grupach oraz z pomocami dydaktycznymi.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

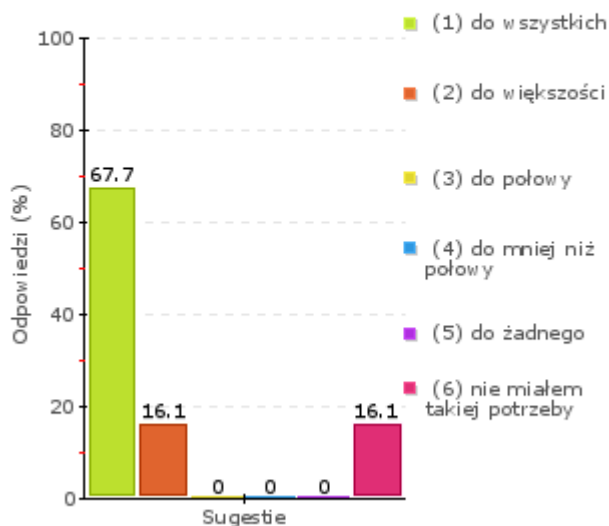
Liczebność: 31



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. KADUMD

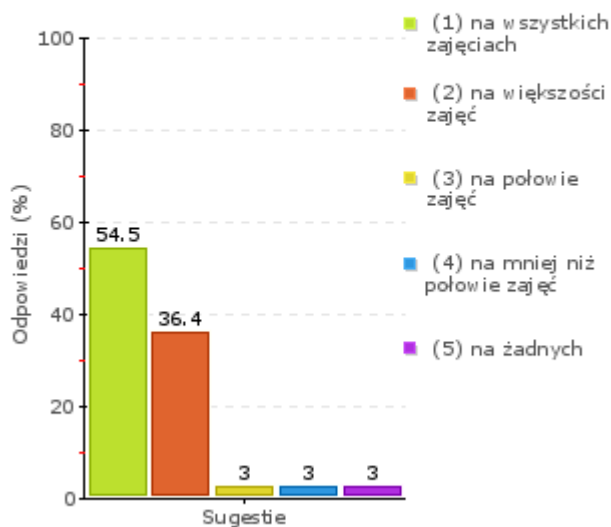
Liczebność: 31



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji.
 KADUMS

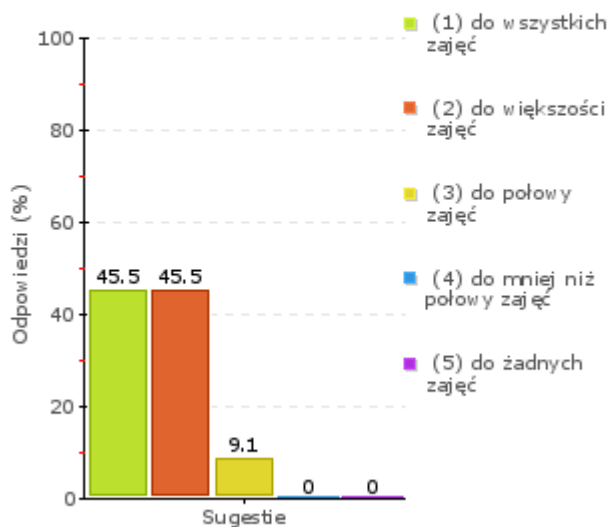
Liczebność: 33



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie.
 KADUMS

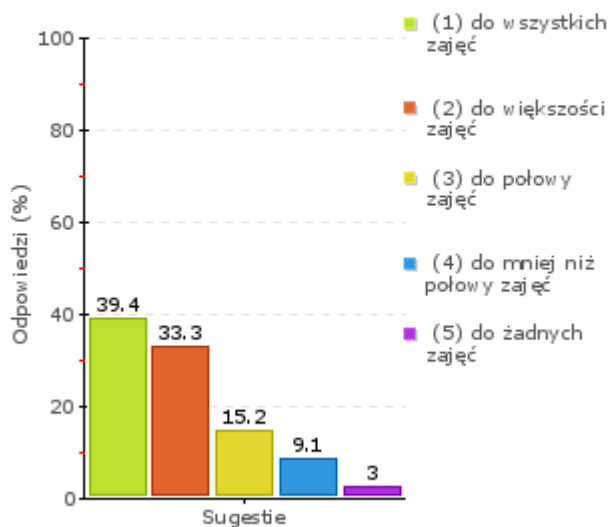
Liczebność: 33



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 My uczniowie pomagamy sobie w nauce.
 KADUMS

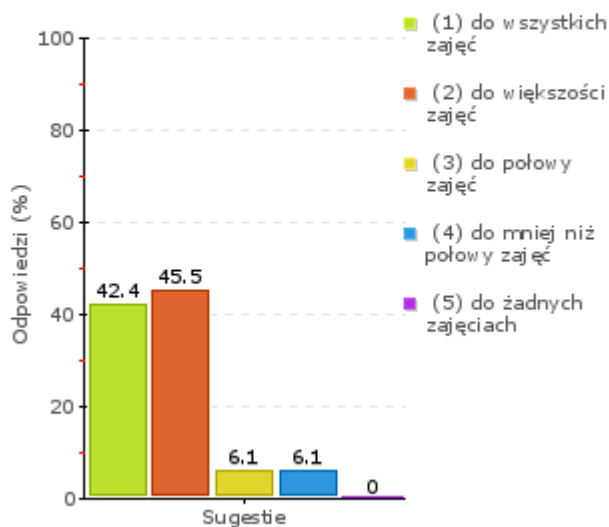
Liczebność: 33



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się.
 KADUMS

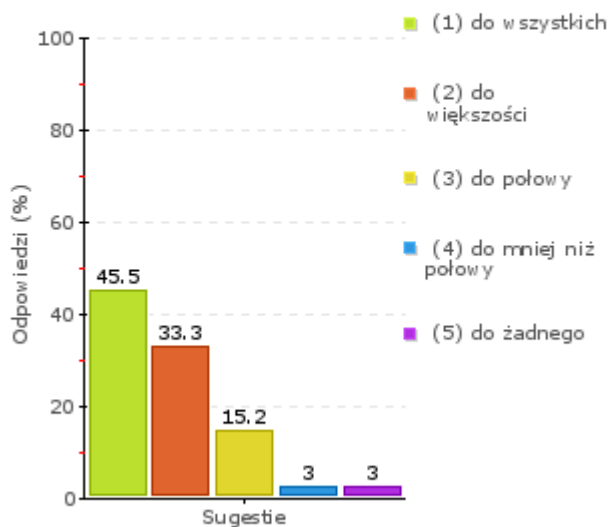
Liczebność: 33



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
KADUMS

Liczebność: 33

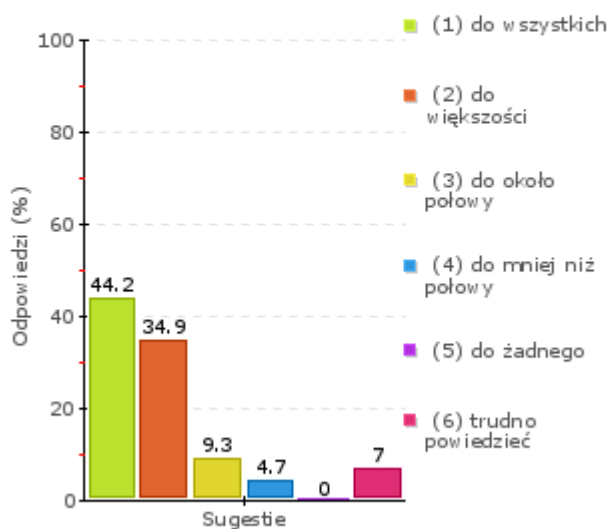


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

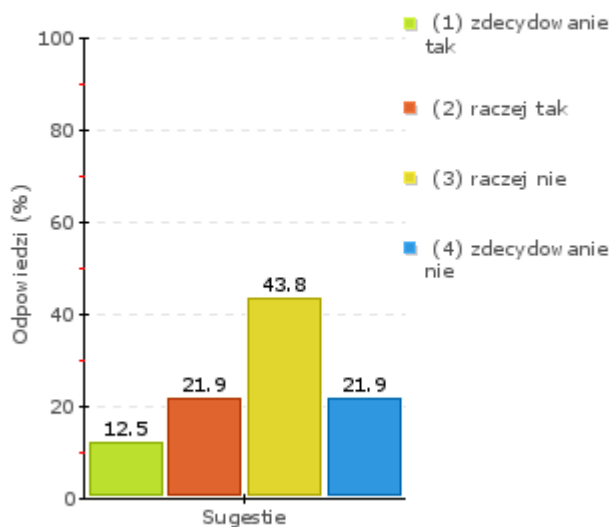
Liczebność: 44



Wykres 9j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
KADUMS

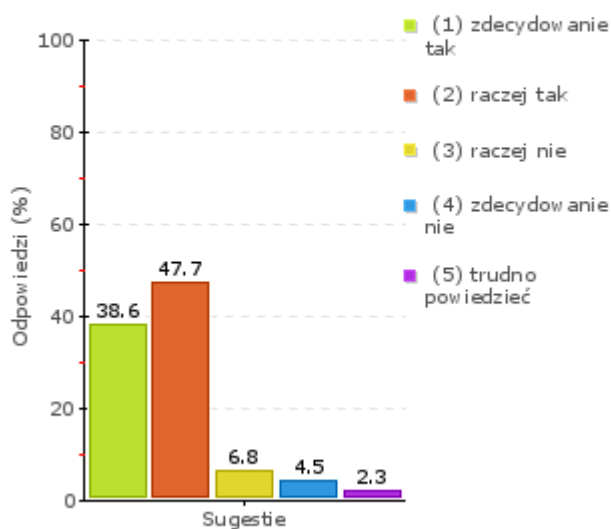
Liczebność: 33



Wykres 8j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. KADR

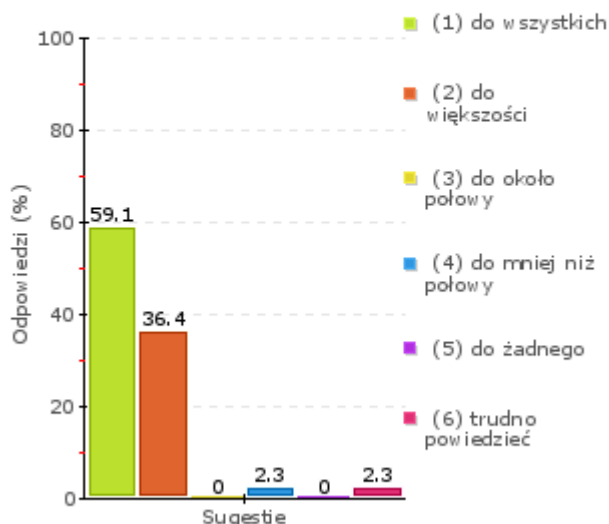
Liczebność: 44



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
KADR

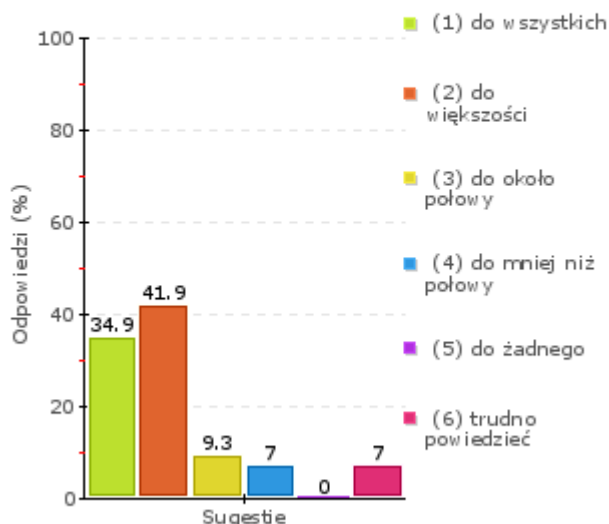
Liczebność: 44



Wykres 11j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
KADR

Liczebność: 44



Wykres 12j

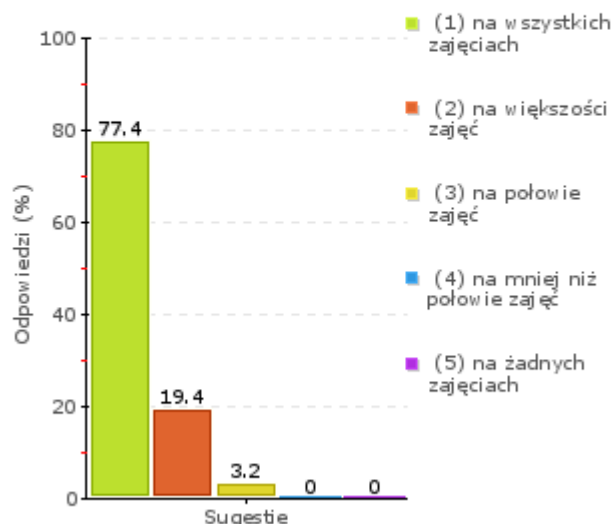
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Powszechnym działaniem nauczycieli jest informowanie uczniów o celowości uczenia się, dzięki czemu mają oni wyrobioną potrzebę uczenia się oraz znają stawiane przed nimi oczekiwania.

Zdecydowana większość uczniów zna cele lekcji i wie, jakich działań oczekują od nich nauczyciele (Wykresy 1j, 2j, 3j). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele przedstawiali cele zajęć m.in. w formie slajdów z prezentacji, na początku lekcji, odwoływali się do wcześniejszych wiadomości uczniów, przygotowanego zadania domowego, a poprzez zadawanie pytań upewniali się, czy cele zostały zrozumiane.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

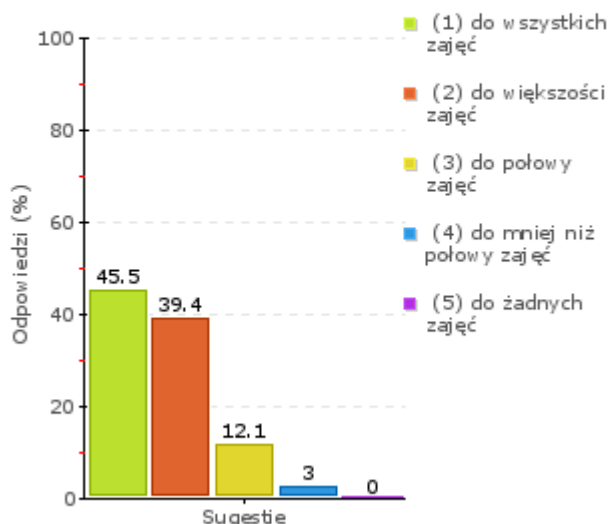
Liczebność: 31



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.
KADUMS

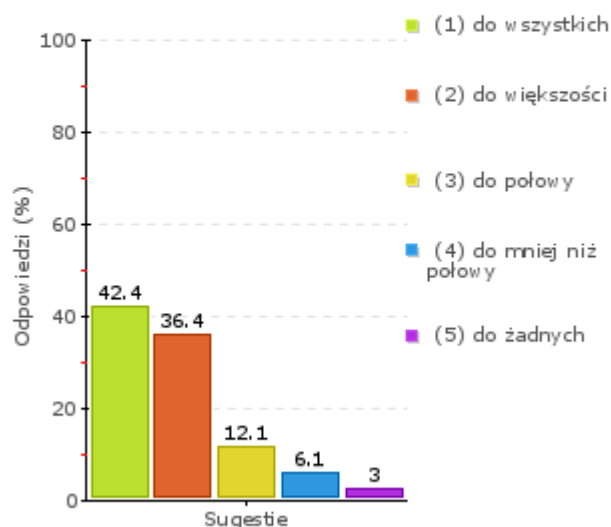
Liczebność: 33



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 33



Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się. Udzielana przez nich informacja zwrotna oraz służenie pomocą w trudnych sytuacjach sprawia, że uczniowie lubią się uczyć.

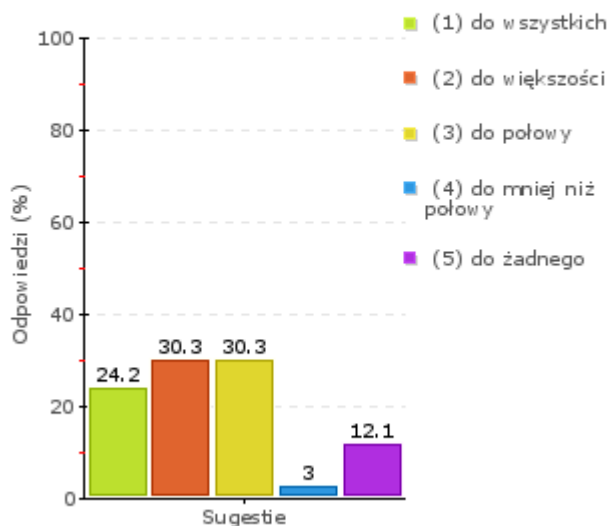
Zdaniem nauczycieli uczniowie dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują od nich w większości są zmotywowani do pracy (Wykres 6j). Badani uczniowie klas piątych uważają, że nauczyciele w większości pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia z ich strony (Wykres 3j), jednocześnie większość z nich deklaruje, że lubi się uczyć na większości zajęć (Wykres 2j) jednak 8 z 33 wyraziło odmienne zdanie. Większość uczniów uznała, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce (Wykres 1j), a w dniu badania czuli się zaciekawieni zajęciami i dostali wskazówkę, która pomogła się im uczyć (Wykresy 7j i 8j). Zdaniem rodziców większość nauczycieli częściej chwali ich dziecko niż krytykuje (Wykres 4j), a większość nauczycieli wierzy w możliwości ich dzieci (Wykres 5j).

Pozytywną opinię dotyczącą organizacji procesu dydaktycznego, można stwierdzić także w wypowiedziach uczniów z klas I- III, którzy wskazali, że choć zdarzają się zajęcia trudniejsze od innych to jeśli potrzebują pomocy to szukają wyjaśnień u nauczycieli, rodziców i kolegów.

W rozmowie po obserwowanych lekcjach uczniowie podali, że do działań nauczycielskich, które pomagały im się uczyć mogą zaliczyć: stosowanie różnych form pracy, w tym pracy w zespołach i parach, ciszę na lekcjach, przyjazną postawę nauczyciela, pomoce dydaktyczne m.in. tablice interaktywne, prezentacje multimedialne.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. KADUMS

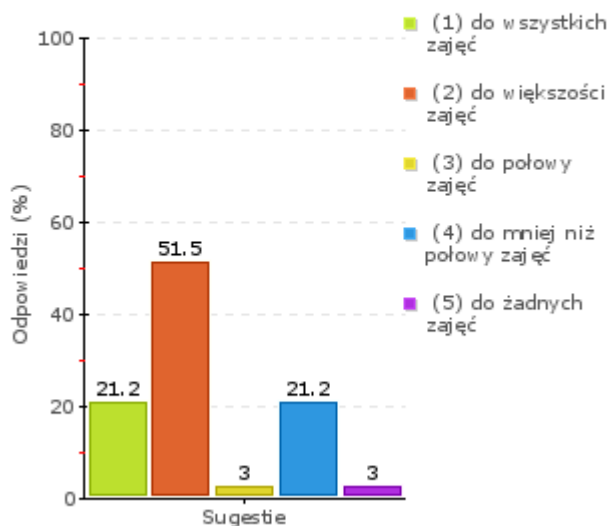
Liczebność: 33



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Lubię się uczyć na lekcjach. KADUMS

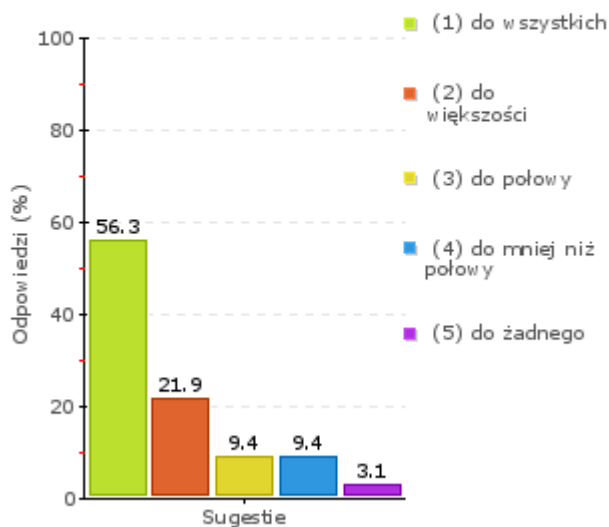
Liczebność: 33



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
KADUMS

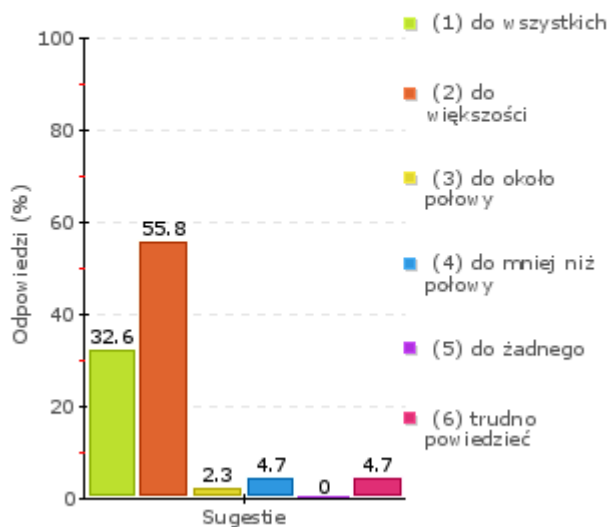
Liczebność: 33



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują.
KADR

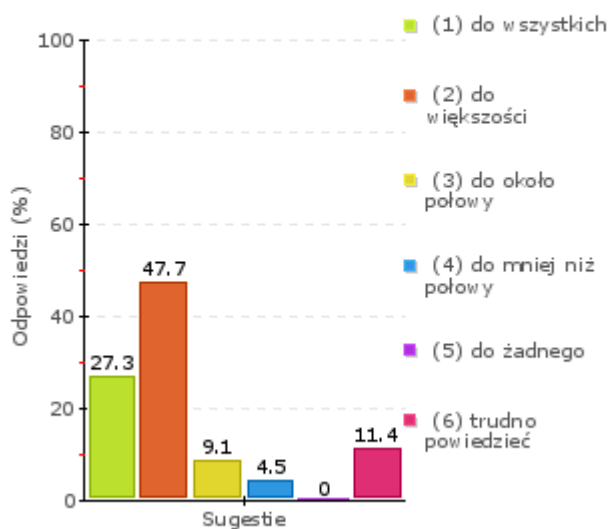
Liczebność: 44



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
KADR

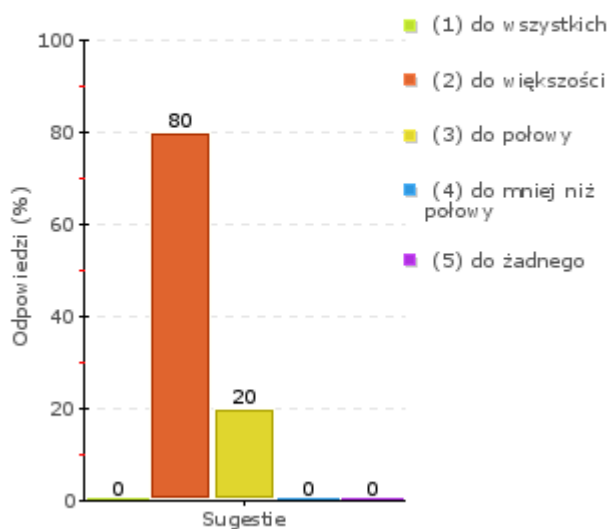
Liczebność: 44



Wykres 5j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

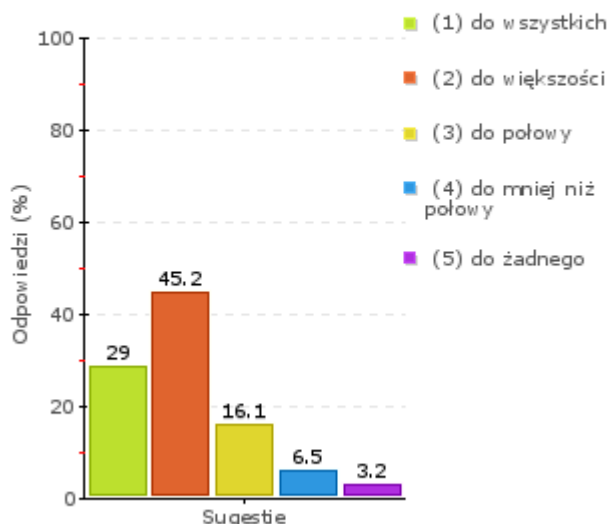
Liczebność: 15



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

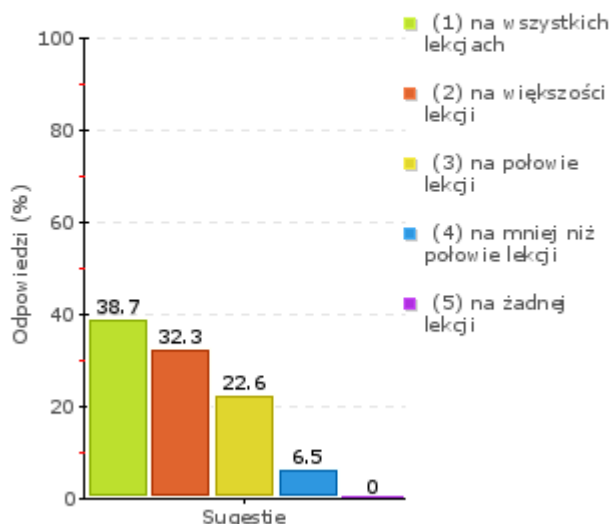
Liczebność: 31



Wykres 7j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Ucząc się dzisiaj czułam/em się zaintrygowana/y KADUMD

Liczebność: 31



Wykres 8j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

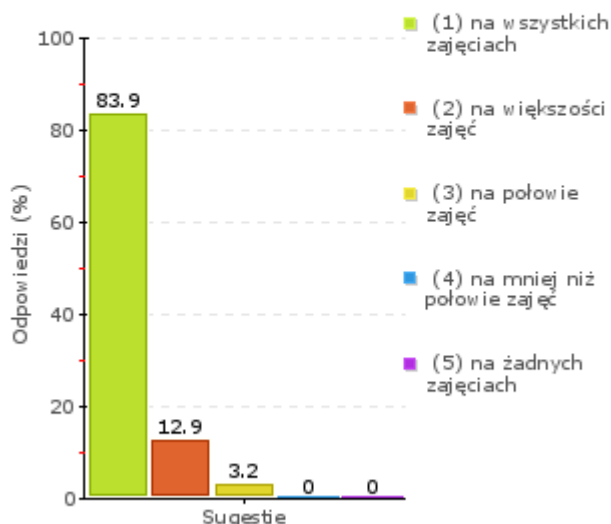
Nauczyciele w powszechny sposób prowadzą działania, by informacja zwrotna o postępach w nauce oraz ocenianie pomagały uczniom. W opinii większości uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi na temat ich postępów, trudności i sukcesów w nauce, co motywuje dzieci do podejmowania dalszego wysiłku edukacyjnego.

Z obserwacji lekcji wynika, że nauczyciele w każdej sytuacji zwracali uwagę na te elementy wypowiedzi uczniów, które były nieprawidłowe, przekazywali im informacje zwrotną po wykonanych zadaniach lub odpowiedziach. Dzięki temu uczniowie pracowali sprawniej, wiedząc jak wykonywać ćwiczenia i zadania oraz przy tym dobrze się bawiąc.

W opinii większości ankietowanych rodziców nauczyciele ocenając ich dziecko zachęcają je do uczenia się (Wykres 9j). Uczniowie uważają, że nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania oraz mają poczucie, że są oceniani według jasnych zasad (Wykresy 1j i 3j). Piątoklasiści podali, że będąc oceniani są zadowoleni, wiedzą co mają poprawić oraz mają ochotę się uczyć (Wykres 1w). Uznali także, iż podczas oceniania nauczyciele informują ich, co będą brać pod uwagę (Wykres 2j). W większości podali, że nauczyciele rozmawiają o ich postępach w nauce (Wykres 4j), a także pomagają im przezwyciężać trudności (Wykres 5j) oraz uznają, że pomoc uzyskiwana od nauczycieli jest wystarczającą (Wykres 8j). Nauczyciele dostrzegają co uczniowie robią dobrze (Wykres 7j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMS

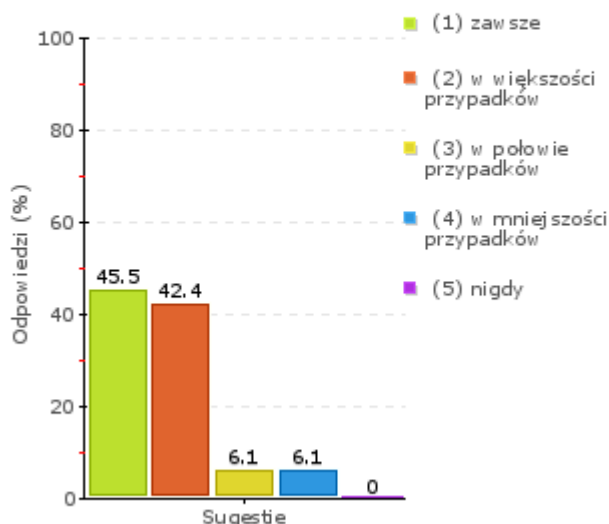
Liczebność: 31



Wykres 1j

Nauczyciele informują nas, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. KADUMS

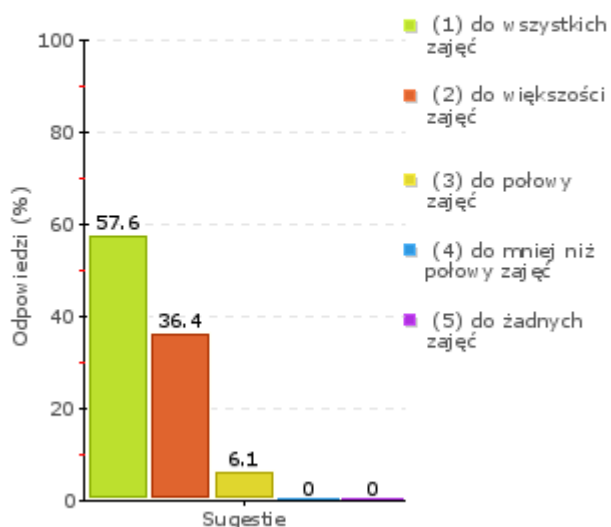
Liczebność: 33



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad. KADUMS

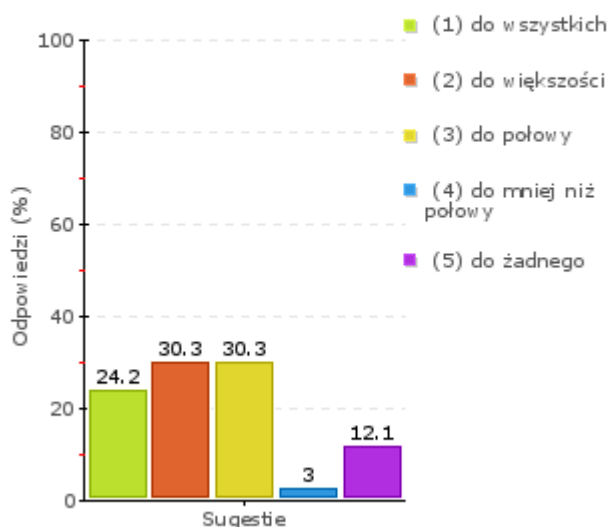
Liczebność: 33



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. KADUMS

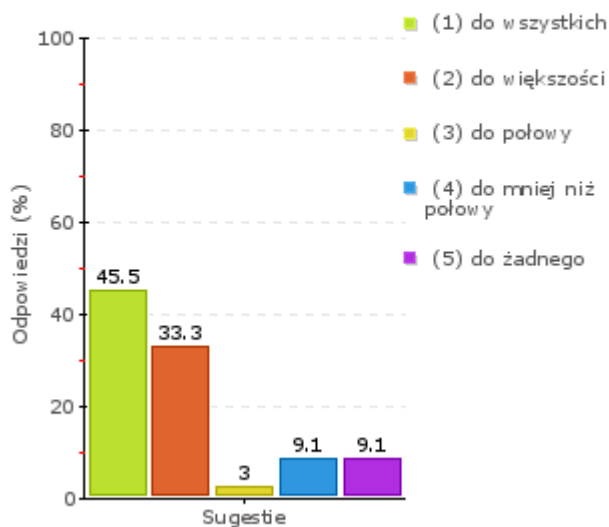
Liczebność: 33



Wykres 4j

Nauczyciele pomagają mi
przezwyciężyć trudności w nauce
KADUMS

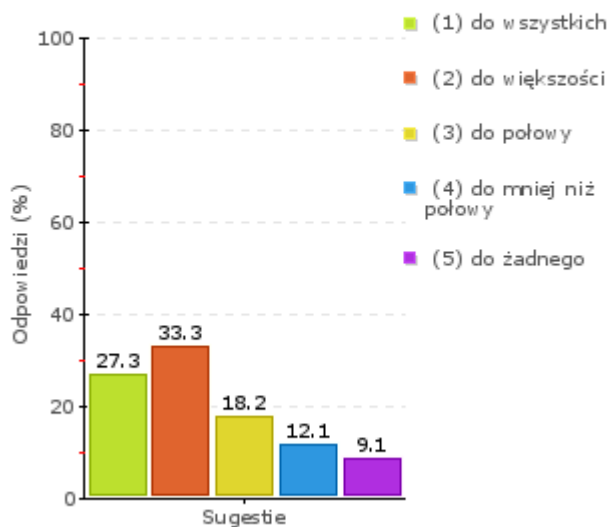
Liczebność: 33



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej
części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym,
co wpłynęło na moje sukcesy w nauce.
KADUMS

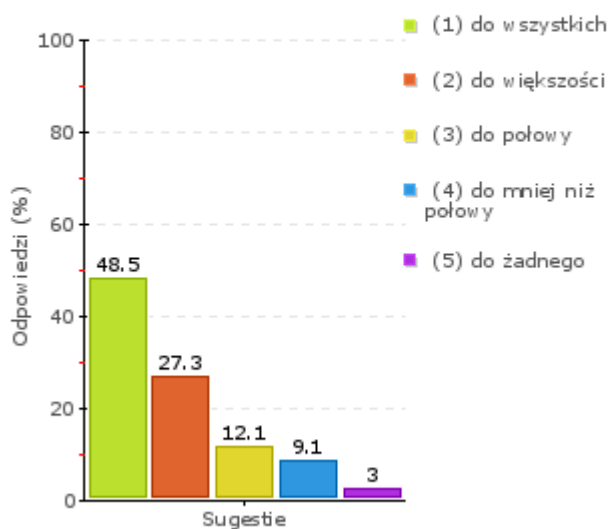
Liczebność: 33



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej
części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię
dobrze KADUMS

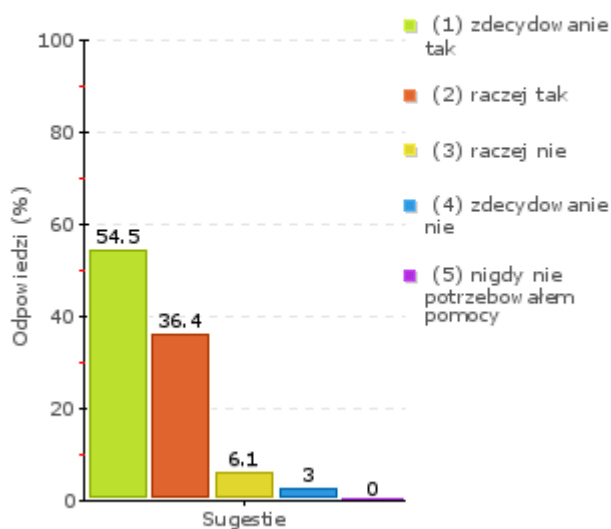
Liczebność: 33



Wykres 7j

Czy pomoc jaką uzyskujesz od
nauczyciela jest wystarczająca? KADUMS

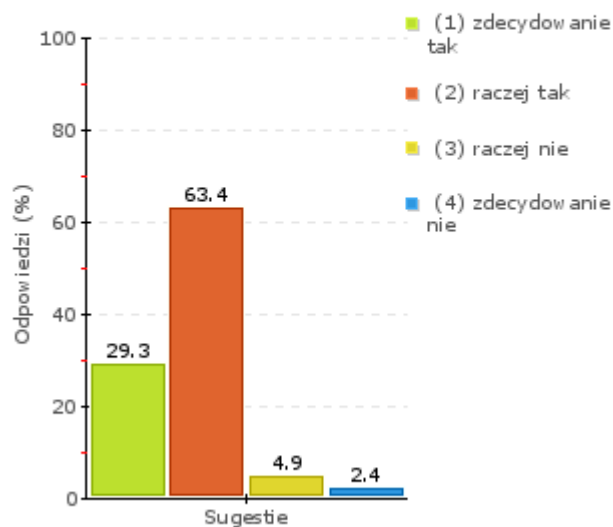
Liczebność: 33



Wykres 8j

Czy to, jak nauczyciele oceniają
Pani/Pana dziecko, zachęca je do
uczenia się? KADR

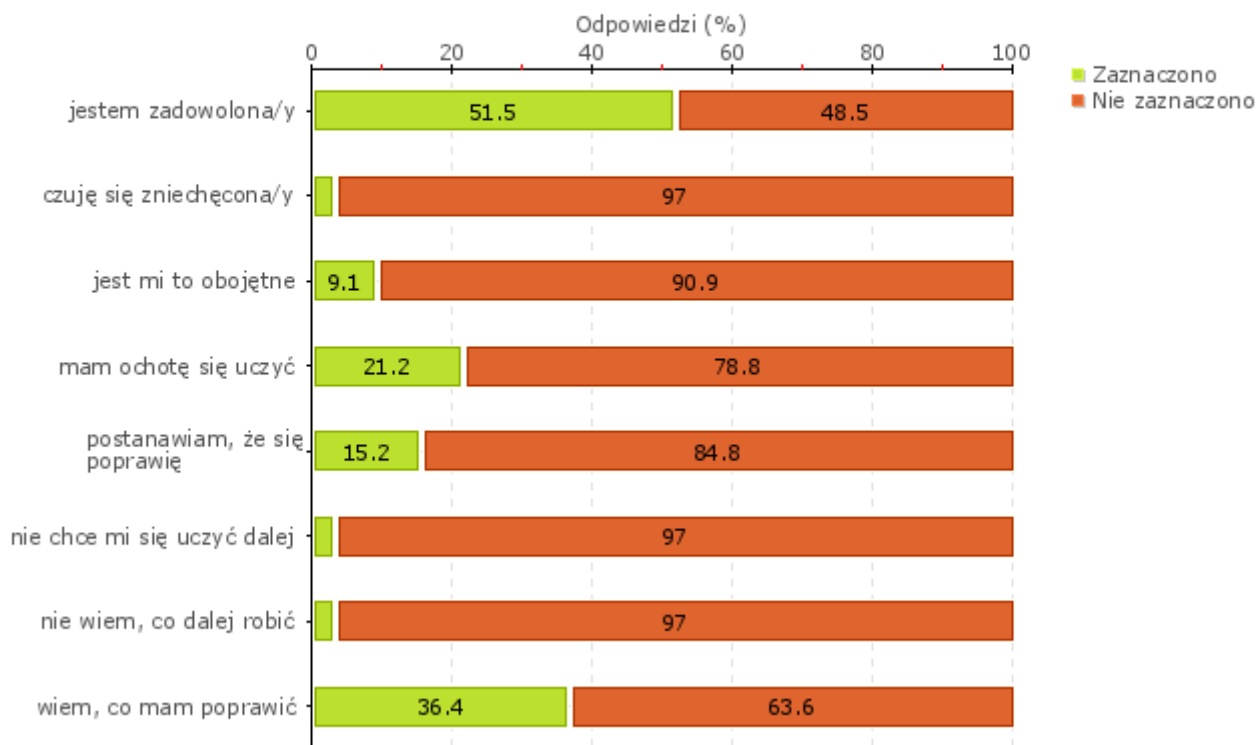
Liczebność: 44



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 33



Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Podczas lekcji w szkole uczniowie mają możliwość powiązania w wieloraki sposób różnych dziedzin wiedzy, nauczanych przedmiotów oraz doświadczeń pozaszkolnych, chociaż nie zawsze mają tego świadomość. Nauczyciele dbają o to, aby uczniowie mogli odwoływać się do swojej wiedzy jak również stwarzają sytuacje umożliwiające prezentowanie umiejętności pozapredmiotowych i powiązania wiedzy z praktyką.

Nauczyciele, podczas obserwowanych zajęć, nawiązywali do wiedzy z innych przedmiotów i doświadczeń pozaszkolnych wychowanków. Uczniowie bazowali na wiedzy z poprzednich lekcji, odwoływali się do swojej znajomości życia codziennego, opisywali różne przedmioty z życia codziennego w odniesieniu do ich kształtu, na lekcji z historii odwoływano się do sytuacji politycznej - wybory do parlamentu UE.

Uczniowie w większości zadeklarowali, że podczas lekcji nauczyciele nie poruszają zagadnień z innych przedmiotów (Wykres 1j). Deklarują jednak, że na lekcjach mają możliwość wykorzystywania tego czego nauczyli się na innych przedmiotach (Wykres. 2j), a wiedza, która nabywają przydaje im się w życiu codziennym (Wykres 3j).

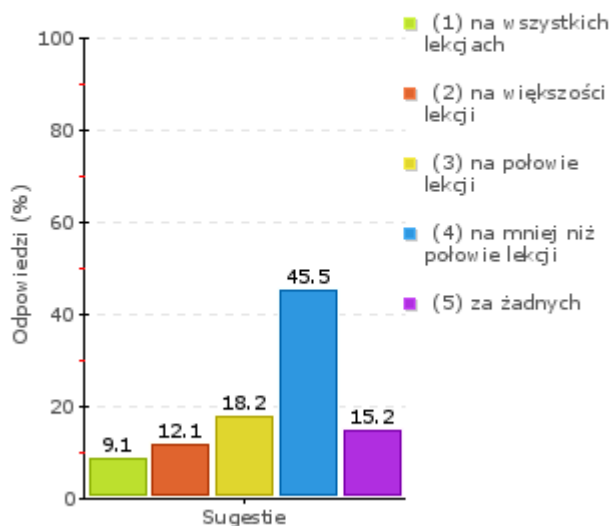
Nauczyciele uczący w jednym oddziale klasowym podali, że aby pokazywać uczniom tej klasy związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie:

- dbają o tradycję. Uczniowie biorą udział w uroczystościach i apelach, na których kultywowane są wszystkie ważne daty i pokazywane są zależności między historią a naszym obecnym życiem.
- na lekcjach rozmawiają o najważniejszych wydarzeniach z historii Polski i świata,
- z okazji ważnych uroczystości rocznicowych przybliżają sylwetki znanych postaci, m.in. Jana Pawła II, Henryka Sienkiewicza.
- tematyka lekcji wychowawczych związana jest z wydarzeniami na świecie i w regionie,
- uczniowie są autorami gazetek ściennych. Prowadzą również kalendarz ważnych dni na dany miesiąc,
- dzieci uczą się kultury krajów anglojęzycznych.
- wskazują korzyści płynące z umiejętności komunikowania się w języku obcym,
- wskazują na powiązania matematyki z życiem codziennym, odnosząc się do konkretnych sytuacji,
- uczniowie biorą udział w imprezach kulturalnych - spektakle teatralne, wizyta w muzeum
- uczestniczą w akcjach ekologiczno-przyrodniczych (Dzień Ziemi, Listy dla Ziemi),
- w ramach dbania o bezpieczeństwo uczniowie poznają zasady ruchu drogowego, przygotowując się tym samym do zdobycia karty rowerowej.
- przeprowadzają lekcje wychowawcze oraz spotkania z pedagogiem szkolnym i psychologiem dotyczące sposobów porozumiewania się z innymi ludźmi i życia z nimi w zgodzie. Uświadomiono uczniom, jak ważne są dobre relacje z innymi, współpraca, postawa szacunku i tolerancji względem innych.
- przeprowadzili spotkanie z przedstawicielami Policji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.

- uczniowie biorą udział w wyborach do Samorządu Uczniowskiego - nauka późniejszego decydowania o wyborze osób mających nas reprezentować; współodpowiedzialność za wyniki wyborów.
- prowadzą działania charytatywne: akcja „Pola Nadziei”, „Góra Grosza”, „Adopcja Serca”, „Wkręć się w pomaganie” oraz kiermasz świątecznych ciasteczek, z których dochód przeznaczany jest na żorskie hospicjum, Warsztaty Terapii Zajęciowej i domy dziecka.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS

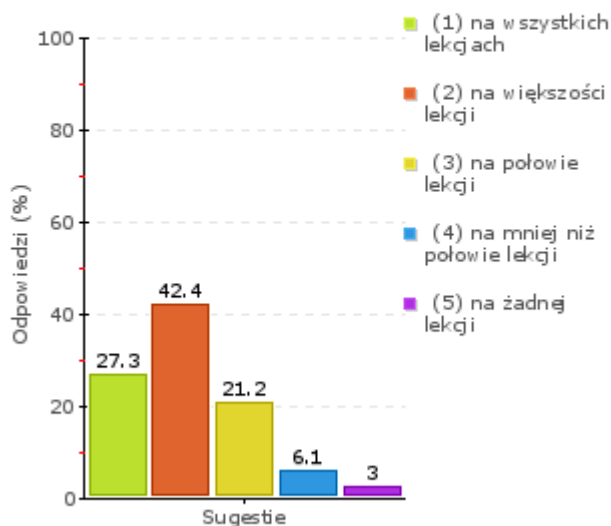
Liczebność: 33



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

Liczebność: 33

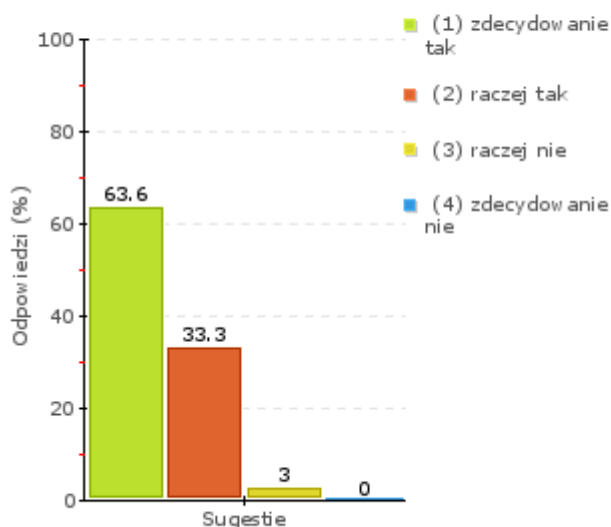


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu?

KADUMS

Liczebność: 33



Wykres 3j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

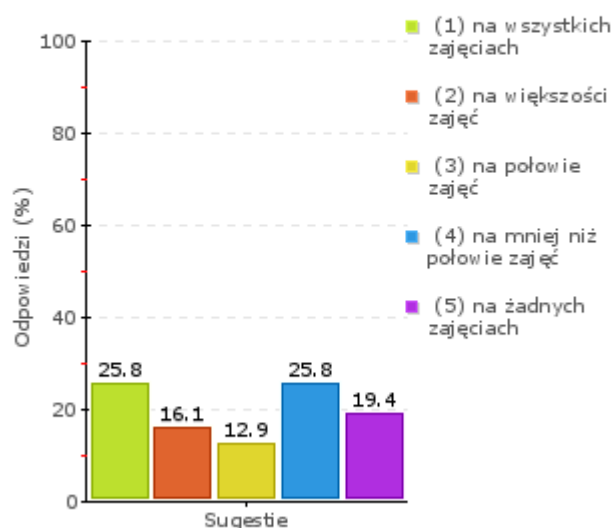
Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, ich działania w tym zakresie są powszechne. Większość uczniów czuje się odpowiedzialnymi za własny rozwój.

Obserwacje lekcji wskazują, że nauczyciele rozmawiali z uczniami w jaki sposób będą one przebiegać, dawali im możliwość zastanowienia się, czego nauczyli się oraz umożliwiali uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, m.in. poprzez prace w indywidualnym tempie, zgłaszanie do odpowiedzi, składanie własnych propozycji, sformułowanie odpowiednio wypowiedzi, wymiany uwag.

Uczniowie klas VI stwierdzili, iż największy wpływ podczas lekcji mieli na atmosferę w klasie, omawiane tematy i sposób uczenia się (Wykres 1w), zaś zdecydowana większość piątoklasistów jest zdania, że ich wyniki zależą od zaangażowania, czasu jaki poświęcają na naukę, atmosfery w klasie, pracy nauczycieli, pomocy kolegów i rodziców (Wykres 2w), a 24 z 33 uznało, że nauczyciele zachęcają ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (Wykres 2j), ale w dniu przeprowadzania badania około połowy z nich zgłaszała pomysły co do sposobu pracy na lekcji (Wykres 1j). W opinii nauczycieli uczniowie raz lub kilka razy w roku mają wpływ na tematykę lekcji, metody pracy, na sposób oceniania i zajęcia pozalekcyjne, a raz lub kilka razy w półroczu na terminy testów i sprawdzianów (Wykresy 3j - 7j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. KADUMD

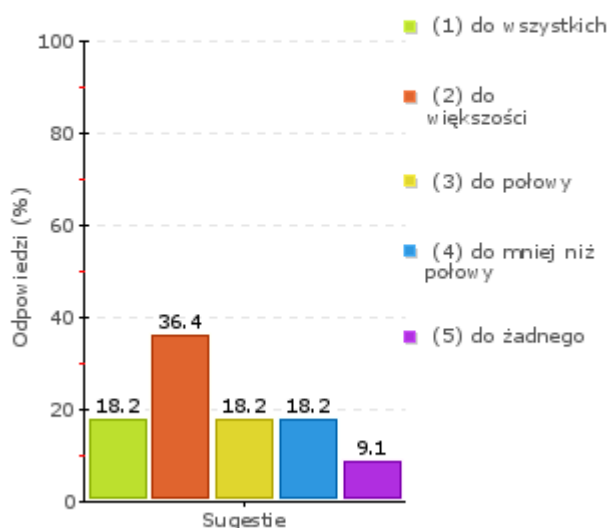
Liczebność: 31



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

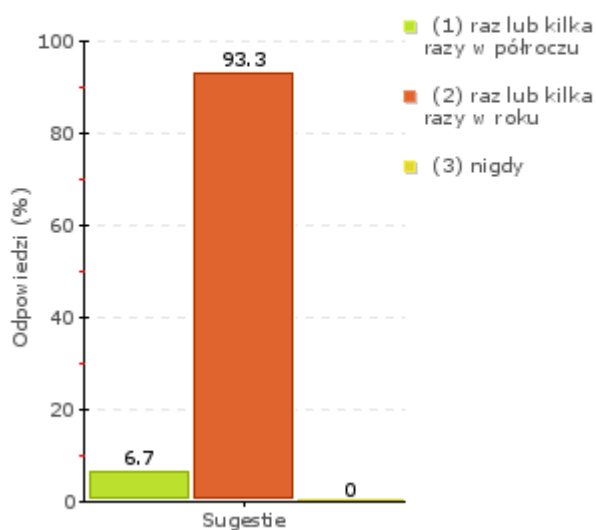
Liczebność: 33



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji KADN

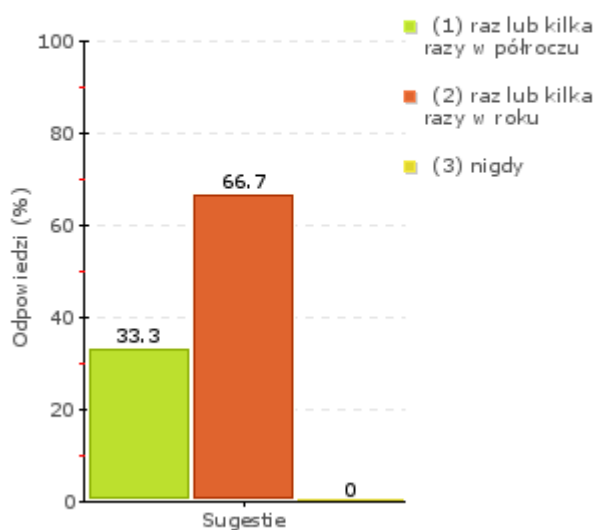
Liczebność: 15



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metód pracy na lekcji KADN

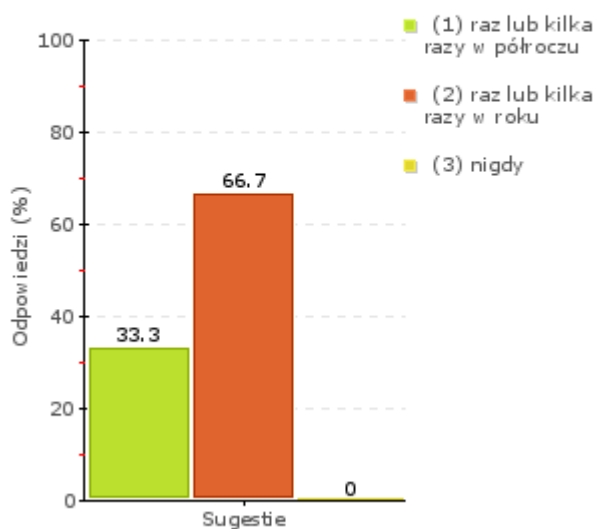
Liczebność: 15



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania KADN

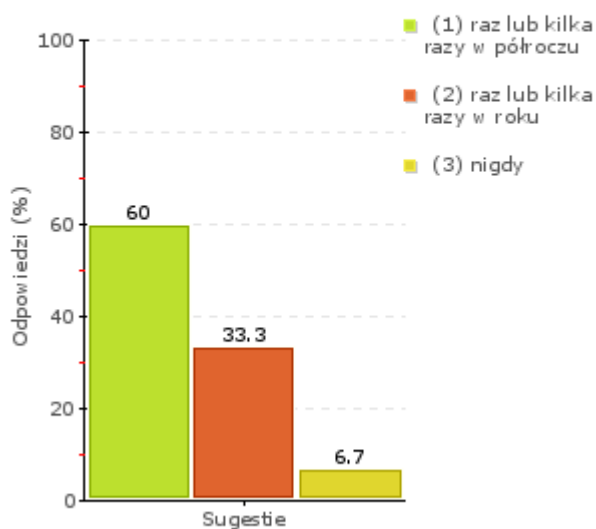
Liczebność: 15



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp.
KADN

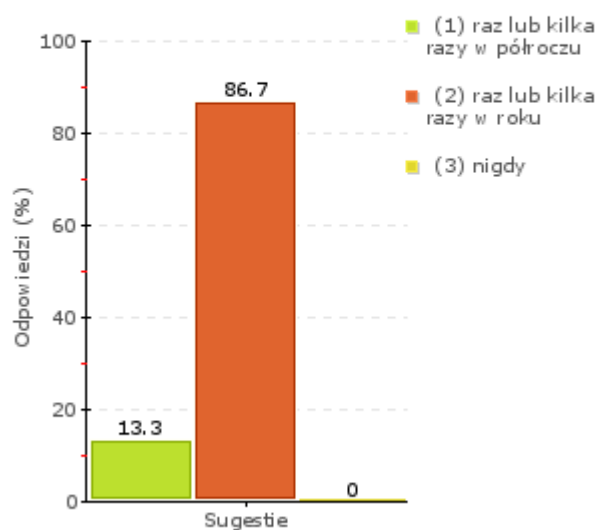
Liczebność: 15



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych KADN

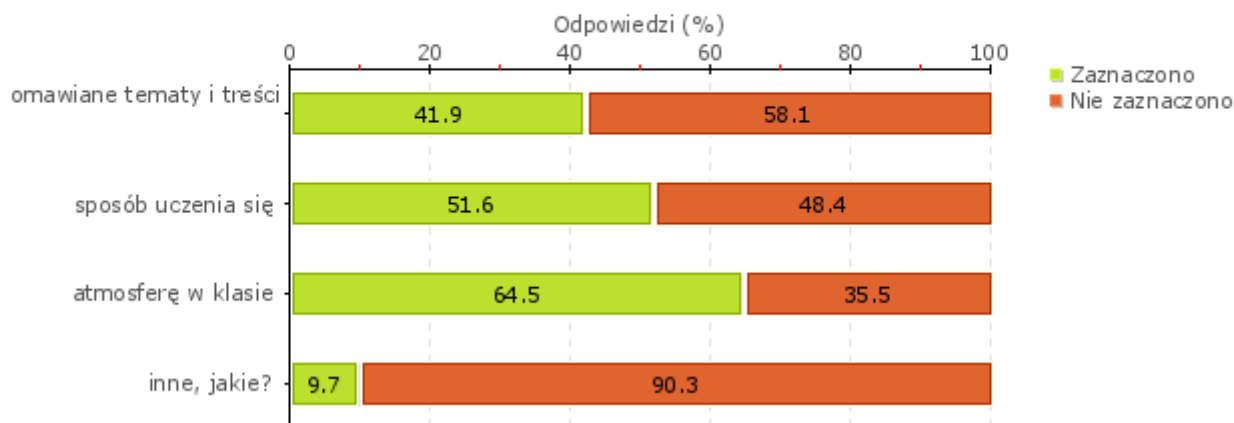
Liczebność: 15



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

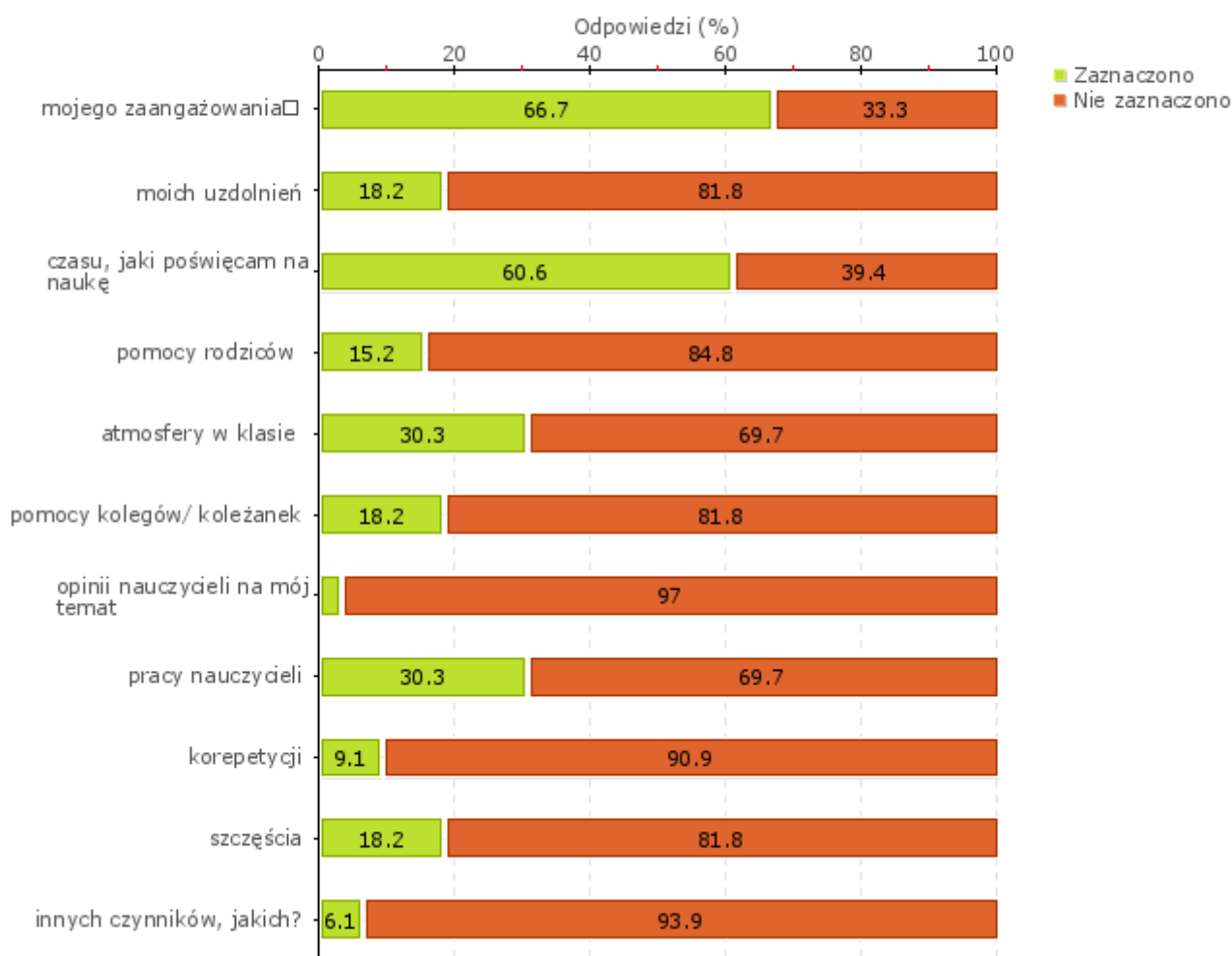
Liczebność: 31



Wykres 1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 33



Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

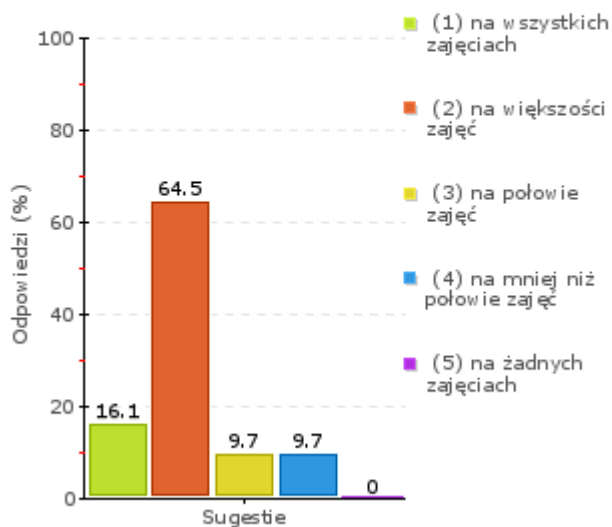
Nauczyciele stwarzają swoim uczniom okazje do współdziałania i współpracy w procesie uczenia się. Powszechne w szkole jest uczenie się od siebie nawzajem z wykorzystaniem pracy w grupach czy parach.

Uczniowie, co wynika z ich wypowiedzi, pracują w grupach lub parach (Rys. 1j i 2j). Natomiast większość uczniów wskazuje, że nie wykonuje wymyślonych przez siebie lub innych uczniów zadań (Wykres 3j).

Nauczyciele, wykorzystują metody umożliwiające wszystkim uczniom uczenie się od siebie poprzez pracę w grupach i parach, autoprezentację, dyskusję, udział w projektach, organizowanie pomocy koleżeńskiej, wzajemną ocenę z uzasadnieniem, zastosowanie metod aktywizujących (gry dydaktyczne, łańcuchowa metoda skojarzeń, zabawy, drama, mapa mentalna, burza mózgów, metaplan). Jak zaobserwowano podczas lekcji, uczniowie pracują w parach lub grupach, słuchają się wzajemnie, zamieniają podczas zabawy miejscami w grupach, słuchają swoich wypowiedzi.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

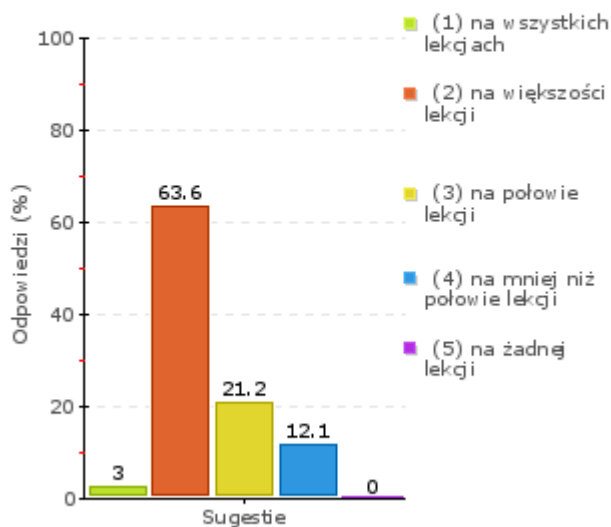
Liczebność: 31



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

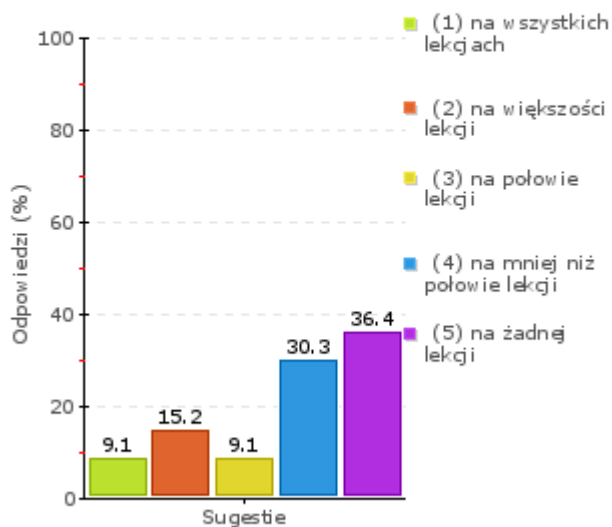
Liczebność: 33



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

Liczebność: 33



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe służące rozwojowi uczniów, podnosząc, jakość swej pracy dydaktyczno-wychowawczej i uatrakcyjniając proces edukacyjny.

Według nauczycieli (Wykresy 1j i 1w) i dyrektora nauczyciele angażują się w działania nowatorskie.

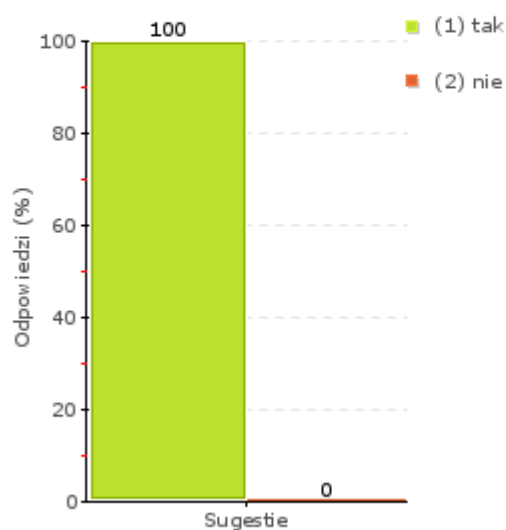
W szkole zostały podjęte następujące działania:

- realizacja programu autorskiego z wychowania fizycznego pt. „Ruch rzeźbi umysł”,
- udział w programie Cyfrowa szkoła w zakresie Aktywnej Edukacji gdzie działania nauczycieli związane są z wykorzystaniem tzw. Sieci współpracy w zakresie stosowania Technologii Informacyjno Komunikacyjnej oraz organizacji doskonalenia nauczycieli w zakresie stosowania i wykorzystania TIK; organizacja zajęć dydaktycznych z zastosowaniem TIK;
- wykorzystania metody „CLIL” (Content and Language Integrated Learning) Zintegrowane Nauczanie Przedmiotowo - językowe w celu efektywniejszego opanowania języka angielskiego w klasie I,
- organizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów kl. I-III pt. „Młody Einstein” opartych na doświadczeniach i zabawach, rozwiązywaniu problemów w twórczy sposób.
- udział w projekcie „Klucz do sieci dla dzieci” – przeciwdziałanie wykluczeniu cyfrowemu uczniów w trudnej sytuacji materialnej, który kierowany jest do uczniów kl. IV-VI szkoły podstawowej, realizowany we współpracy z UM Żory,
- prowadzone na szeroką skalę zajęcia z origami - kreatywne myślenie.

Respondenci (dyrektor, nauczyciele i partnerzy szkoły) uważają, że rozwiązania nowatorskie stosowane w szkole przyczyniają się do nabywania przez uczniów umiejętności przydatnych w życiu oraz dalszym kształceniu. Uczniowie chętniej przyswajają wiadomości i umiejętności. Uczniowie wykazali wzrost motywacji do nauki i podejmowania wysiłku edukacyjnego. Zajęcia stają się dla uczniów bardziej atrakcyjne. Stosowanie działań nowatorskich przyczynia się do budowania wśród uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? KADN

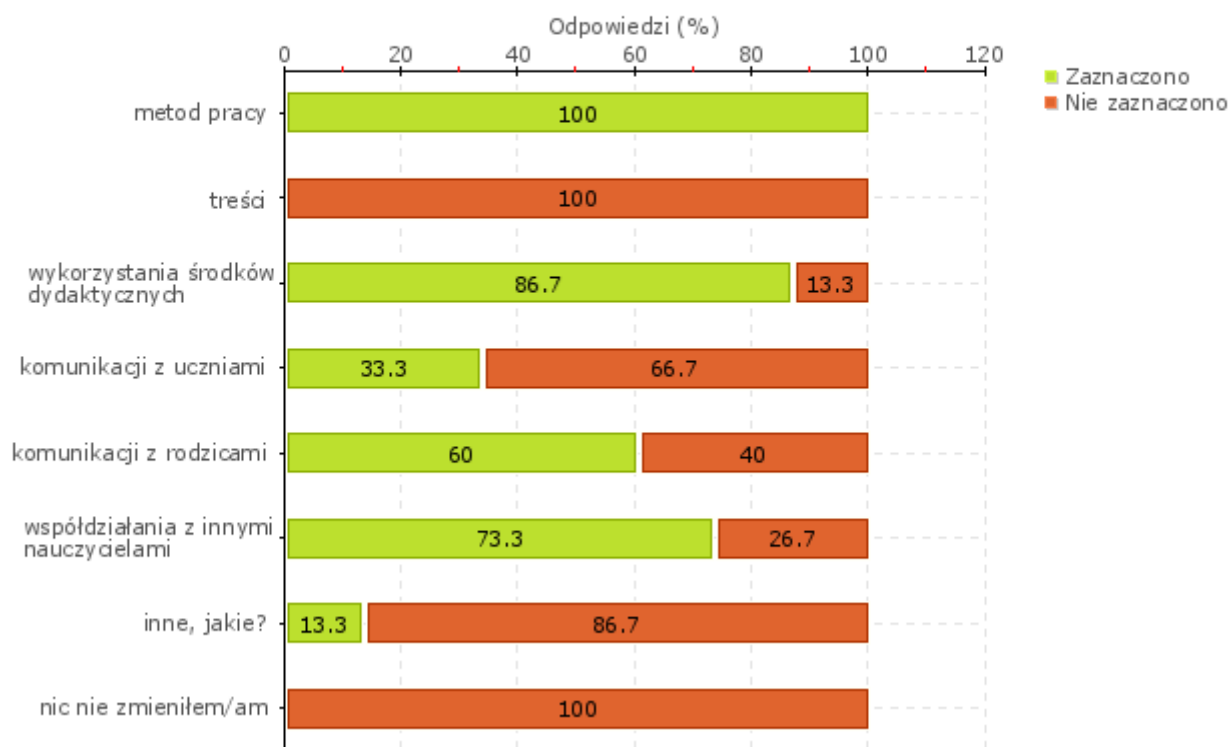
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Systematycznie wdrażane wnioski pochodzące z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia oraz osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych, przejawiających się w dobrych wynikach sprawdzianów zewnętrznych, a także czołowych miejscach w konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych.

Nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskane z badań informacje i wyniki wykorzystują do planowania i realizacji podstawy programowej, a także organizacji oraz realizacji procesów edukacyjnych. Podane przez nauczycieli zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, wprowadzane są zgodnie ze specyfiką przedmiotu i potrzebą uczniów oraz możliwościami lokalowymi szkoły. Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez swoich uczniów. Wnioski z analizy osiągnięć wykorzystywane są do modyfikacji pracy, uwzględniając indywidualizowanie procesu edukacyjnego. W szkole podejmuje się działania związane z przygotowaniem uczniów oraz rozwijaniem różnych kompetencji i umiejętności, które przyczyniają się do osiągania przez nich sukcesów w kolejnym etapie edukacyjnym.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele szkoły podstawowej analizują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskane z badań informacje i wyniki wykorzystują do planowania realizacji podstawy programowej, a także organizacji oraz realizacji procesów edukacyjnych. Formułowane i wdrażane powszechnie przez nauczycieli wnioski z przeprowadzonych analiz ukierunkowane są na podejmowanie konkretnych działań mających na celu podniesienie efektywności nauczania.

Szkoła uczestniczy w badaniu kompetencji uczniów klas III, które są podstawą do prowadzenia odpowiednich działań na poziomie klasy IV. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej wspólnie analizują z nauczycielami klas czwartych raport z badania umiejętności, który stanowi jakie zadania i sposoby działania należy podjąć na poszczególnych przedmiotach, aby uczniowie osiągnęli sukces dydaktyczny. Nauczyciele wychowania przedszkolnego wspólnie z nauczycielami I etapu edukacyjnego analizują diagnozy gotowości szkolnej uczniów

rozpoczynających naukę w klasie I. Nauczyciele analizują opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, są w kontakcie z pedagogiem szkolnym, poradnią. Prowadzą wywiady z rodzicami/prawnymi opiekunami, analizują dokumenty (świadectwa, opinie, orzeczenia).

Nauczyciele klas I etapu edukacyjnego analizują wspólnie z nauczycielami II etapu edukacyjnego wyniki uzyskane przez uczniów klas III w ogólnopolskim sprawdzianie umiejętności matematycznych i językowych. Nauczyciele ustalają strategię edukacyjną w klasie IV, a także w klasach I-III. Diagnoza umiejętności służy do dostosowania metod i form pracy w klasie czwartej. Nauczyciele zespołów samokształceniowego I i II etapu kształcenia ustalają plan pracy pod kątem propozycji przedstawionych w raporcie OBUT. Nauczyciele poprzez lekcje koleżeńskie/pokazowe dzielą się pomysłami jak wprowadzać wskazówki OBUT w proces nauczania. Również element nadzoru pedagogicznego jakim jest obserwacja zajęć uwzględnia problemy opisane w raporcie poprzez określenie pod jakim kątem będzie przebiegała obserwacja zajęć. Harmonogram konferencji szkoleniowych uwzględnia problematykę związaną z rekomendacjami opisanymi w raporcie. Zajęcia pozalekcyjne również wspomagają realizację wskazówek OBUT. Na podstawie analiz, pozyskanych opinii i otrzymanych wiadomości nauczyciele stosują odpowiednie metody i formy pracy, jeżeli to konieczne proponują pomoc psychologiczno- pedagogiczną, organizują zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno wyrównawcze, dostosowują, modyfikują sposób oceniania i sprawdzania wiadomości i umiejętności. Stwarzają odpowiednie warunki do nauki dbają, o dobrą atmosferę w klasie.

Dla uczniów zdolnych i zainteresowanych prowadzą zajęcia dodatkowe w formie zajęć rozwijających uzdolnienia albo rozwijających zainteresowania. Stwarzają uczniom możliwość udziału w konkursach, zawodach, akcjach edukacyjnych.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Analiza zgromadzonych podczas badania ewaluacyjnego informacji świadczy o tym, iż grono pedagogiczne realizując podstawę programową, stosuje zalecane sposoby i warunki jej realizacji, a w realizowanych przez szkołę programach nauczania wszystkie elementy podstawy programowej są uwzględniane i realizowane. Podane przez nauczycieli zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, wprowadzane zgodnie ze specyfiką przedmiotu i potrzebą uczniów oraz możliwościami lokalowymi szkoły, zaobserwowano podczas wybranych zajęć lekcyjnych.

Według wskazań nauczycieli oraz obserwacji zajęć lekcyjnych na organizowanych w szkole zajęciach rozwijane są różne umiejętności uczniów zgodnie ze specyfiką przedmiotu i potrzebami dzieci tj.: czytania (Wykres 2j); myślenia naukowego (Wykres 1j); myślenia matematycznego (Wykres 3j); pracy zespołowej (Wykres 4j); odkrywania swoich zainteresowań (Wykres 5j); uczenia się jako zaspokajania ciekawości świata (Wykres 6j); komunikowania się w języku ojczystym i obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie (Wykres 7j); posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 8j).

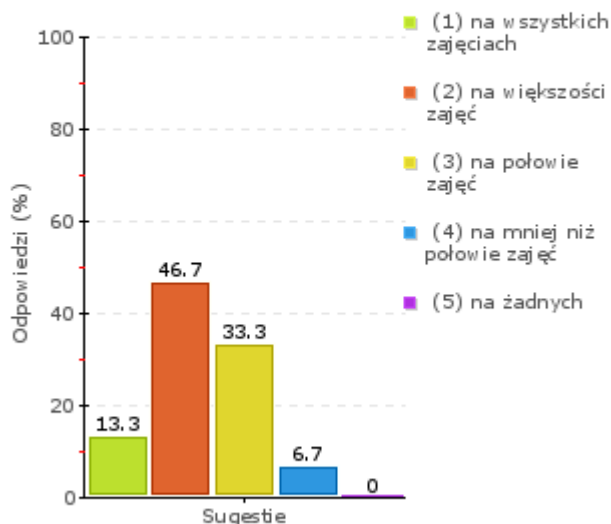
Ponadto ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że w realizacji podstawy programowej systematycznie uwzględniają różne zalecane sposoby i warunki jej realizacji, np. poprzez:

- mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
- organizowanie pozalekcyjnych form nauki
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym

- uczenie się dzieci poprzez zabawę
- wykorzystanie mediów edukacyjnych
- wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
- zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa)
- rozwijanie w uczniach ciekawości świata.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa KADN

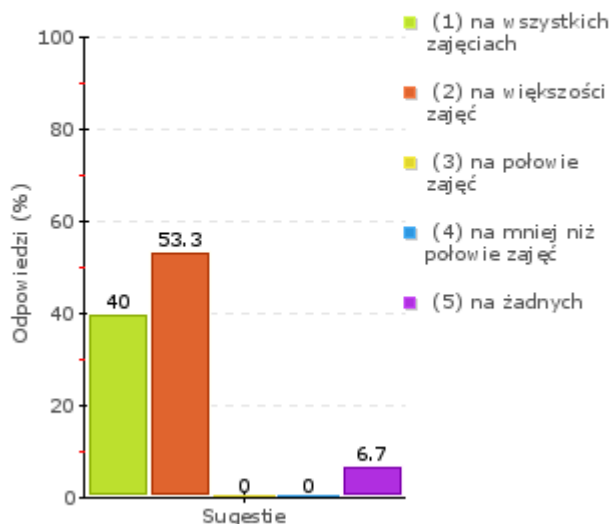
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów KADN

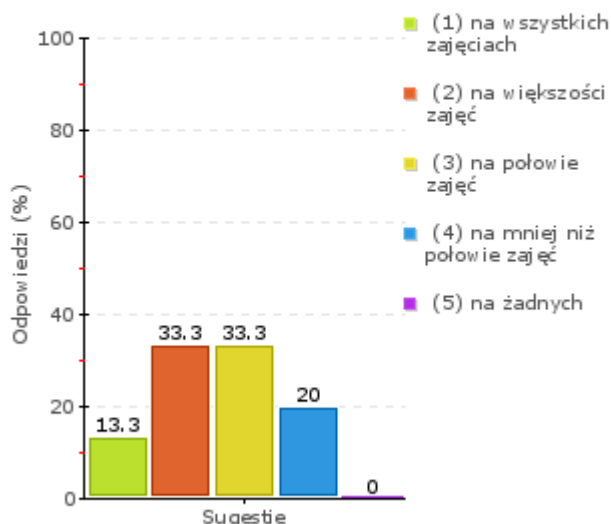
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym KADN

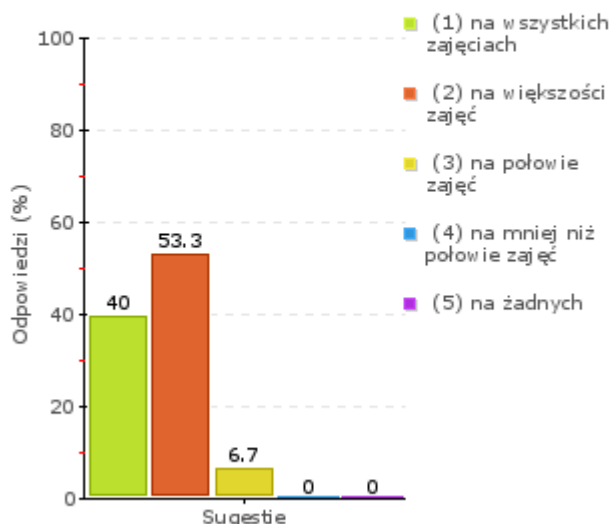
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej KADN

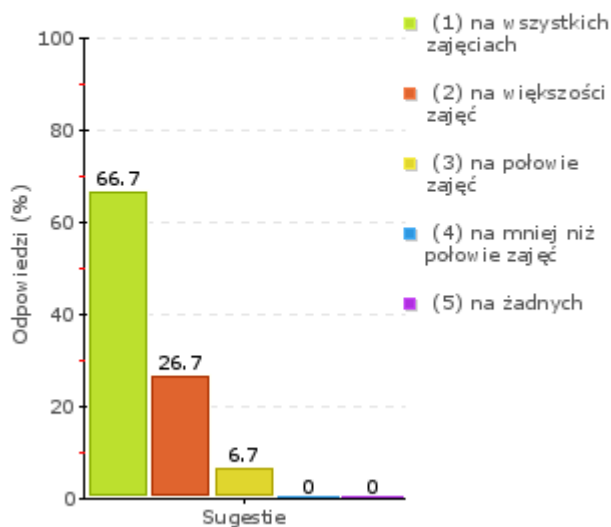
Liczebność: 15



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność odkrywania swoich
zainteresowań i/lub przygotowania do
dalszej edukacji
KADN

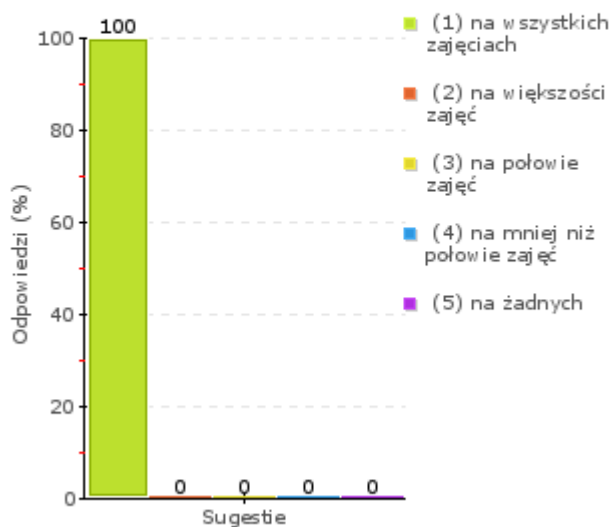
Liczebność: 15



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność uczenia się KADN

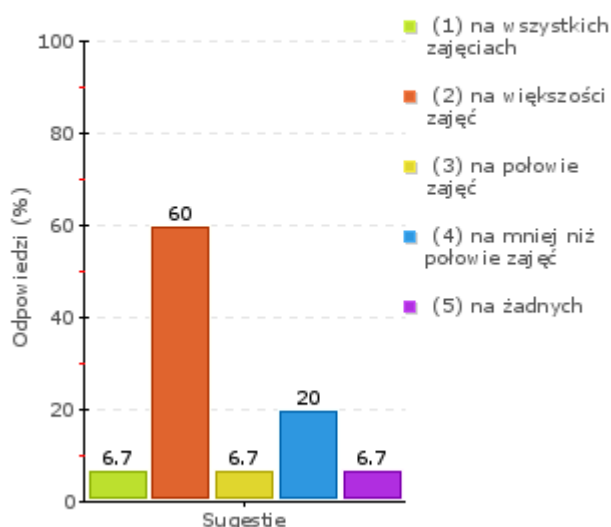
Liczebność: 15



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

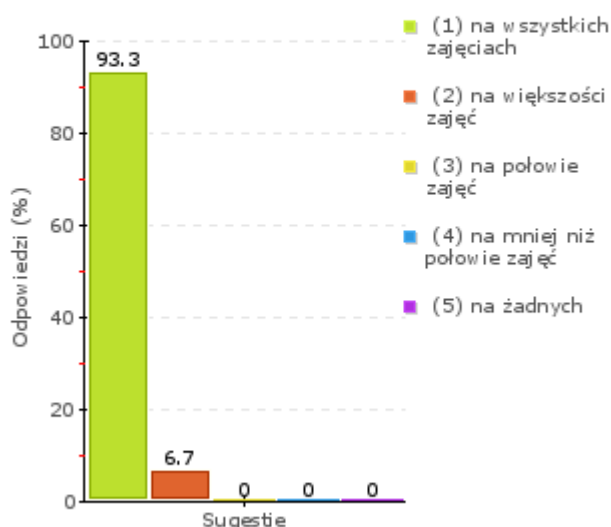
Liczebność: 15



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

Liczebność: 15



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez swoich uczniów. Wnioski z analizy osiągnięć wykorzystywane są przez nauczycieli do modyfikacji swojej pracy, uwzględniając indywidualizowanie procesu edukacyjnego.

Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, podając przykłady sposobów ich monitorowania oraz wykorzystywania wniosków z analizy osiągnięć swojej pracy poprzez:

- indywidualizację pracy z uczniami
- wprowadzanie ćwiczeń udoskonalających umiejętności wymagające poprawy;
- zwracanie uczniom szczególnej uwagi na przyczyny popełnionych przez nich błędów;
- stosowanie metod aktywizujących uczniów, pobudzających do twórczego myślenia i zachęcających do nauki;
- uwzględnianie możliwości rozwojowych uczniów,
- indywidualizację wymagań,
- dostrzeganie nawet najmniejszych osiągnięć uczniów,
- zachęcanie ich do wzmoczonej pracy własnej;
- wprowadzanie zmian w planach wynikowych;
- typowania uczniów do uczestniczenia w dodatkowych zajęciach.

Nauczyciele na obserwowanych lekcjach upewniali się czy uczniowie właściwie zrozumieli, sprawdzali, w jaki

sposób wykonują zadania, zadawali uczniom pytania i prosili ich o podsumowanie.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Systematycznie wdrażane wnioski pochodzące z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia oraz osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych, przejawiających się w dobrych wynikach sprawdzianów zewnętrznych, a także czołowych miejscach w konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych.

Zdaniem dyrektora szkoły do wzrostu efektów uczenia się i osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych przyczyniły się podejmowane różne działania wynikające ze sformułowanych wniosków m. in.:

- zwiększenie liczby ćwiczeń doskonalących umiejętności oraz liczby godzin zajęć pozalekcyjnych, i przygotowujących do sprawdzianu zewnętrznego.
- modyfikacja metod i form pracy z uczniem a także indywidualizację nauczania, w tym pracę z uczniem zdolnym i słabym.
- organizowanie próbnych sprawdzianów
- monitoring poziomu opanowania standardów egzaminacyjnych,
- ćwiczenia z uczniami różnych typów zadań egzaminacyjnych
- udział uczniów w konkursach oraz działania nauczycieli motywujące uczniów do nauki
- współpraca nauczycieli służąca korelacji międzyprzedmiotowej.
- budowanie partnerstwa z rodzicami, którego efektem jest większa motywacja dzieci do nauki,
- udział w programach edukacyjnych.

W latach 2011-2014 wynik średni ze sprawdzianu szóstoklasisty dla szkoły był wyższy niż w województwie i powiecie.

W roku 2011 średni wynik wynosił 26,94 co odpowiada staninowi 6 (wyżej średni)

W roku 2012 średni wynik wynosił 24,3 co odpowiada staninowi 7 (wysoki)

W roku 2013 średni wynik wyniósł 23,8 co odpowiada staninowi 5 (średni)

W roku 2014 średni wynik wyniósł 27,53 co odpowiada staninowi 6 (wyżej średni)

Sukcesy uczniów to co roku przyznawane najlepszym uczniom stypendia Prezydenta Miasta Żory. Ostatnie osiągnięcia to m.in.:

- I miejsce w zawodach piłki siatkowej chłopców,
- II miejsce w zawodach piłki siatkowej plażowej dziewcząt,
- I miejsce w Otwartym Turnieju Sportów i Sztuk Walk,
- I miejsce w Miejskim Konkursie Ekologicznym,
- III miejsce w Miejskim Konkursie Przyrodniczo-Ekologicznym,

- III miejsce w XIV Turnieju Matematycznym "Łamigłówki matematyczne",
- I miejsce w XX edycji rejonowego konkursu „Śląskie Godki” pod honorowym patronatem Prezydenta Miasta Żory,
- I miejsce w konkursie plastycznym organizowanym przez MBP w Żorach w ramach „Jesiennych spotkań”.

Ankietowani uczniowie wskazali osiągnięcia szkolne, z których są szczególnie zadowoleni na czołowych miejscach wymieniając osiągnięcia sportowe, sukcesy w konkursach oraz uzyskiwane oceny.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

W szkole podejmuje się działania związane z przygotowaniem uczniów do sprawdzianu zewnętrznego oraz rozwijaniem różnych kompetencji i umiejętności, które przyczyniają się do osiągania przez nich sukcesów w kolejnym etapie edukacyjnym.

Zdaniem respondentów (nauczycieli i dyrektora), dzięki podejmowanym działaniom w szkole rozwija się i kształci różne umiejętności, które służą sukcesowi uczniów w następnym etapie edukacyjnym, np.:

- czytanie - rozumiane zarówno jako prosta czynność, jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz uczestnictwo w życiu społeczeństwa;
- myślenie matematyczne - umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym;
- myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji;
- umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji;
- umiejętność pracy zespołowej.
- umiejętność stosowania praw (człowieka, praw dziecka i praw ucznia)
- umiejętność dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
- kształtowanie postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, tj: uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze;
- kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Zasady postępowania i współzycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez dzieci, rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły. Relacje między członkami społeczności szkolnej są życzliwe oraz oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Uczniowie zachowują się zgodnie z obowiązującymi zasadami i mają świadomość, jakich zachowań się od niej oczekuje. Prowadzona jest systemowa analiza podejmowanych działań wychowawczych. Prowadzone w szkole analizy działań wychowawczych oraz wprowadzone na ich podstawie zmiany i modyfikacje przyczyniają się do utrzymania oraz ciągłej poprawy bezpieczeństwa uczniów, a także korzystnie wpływają na eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań oraz przestrzeganie przez dzieci norm i zasad społecznych. Podejmowane w szkole działania oraz różne przedsięwzięcia zapewniają uczniom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne zarówno w trakcie lekcji, przerw, jak i po zajęciach lekcyjnych. Uczniowie wskazują jednak na zdarzające się przypadki agresji słownej i przemocy pozasłownej. W szkole stwarzane są warunki do rozwoju samorządnych działań uczniów, zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami uczniów. Nauczyciele w różny sposób pobudzają aktywność uczniów, stwarzając uczniom możliwości podejmowania licznych działań, rozwijania swoich pasji i zainteresowań oraz decydowania o różnych podejmowanych w szkole działaniach. Stwarzane są warunki uczestnictwa rodziców i uczniów w wprowadzanych zmianach i modyfikacjach działań wychowawczych, które są systematycznie wprowadzane w procesie edukacyjnym.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Podejmowane w szkole działania oraz różne przedsięwzięcia zapewniają uczniom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne zarówno w trakcie lekcji, przerw, jak i po zajęciach lekcyjnych.

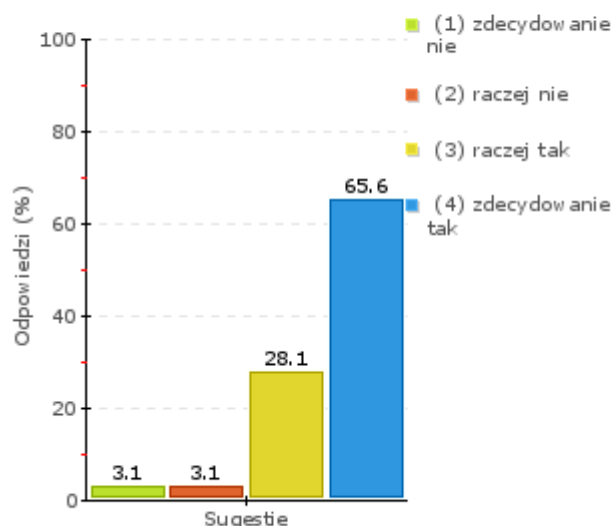
Wyniki ankiet wskazują, że większość uczniów ma poczucie bezpieczeństwa zarówno na lekcjach, jak i w trakcie przerw, na szkolnym boisku, a sporadycznie wskazywali na zdarzające się niszczenie rzeczy, kradzieże, czy wymuszenia pieniędzy (Wykresy 1j - 6j i 10j-12j). Uczniowie wskazują na zdarzające się przypadki agresji słownej (Wykres 7j) i przemocy pozasłownej (Wykresy 8j i 9j)

Uczniowie klas młodszych (klas I-III) poinformowali, że w szkole czują się bezpiecznie, ponieważ jest dużo nauczycieli i są dyżury, szkoła jest zamykana na klucz, a "jak jest coś nie tak to pani interweniuje".

O podejmowanych działaniach zwiększających bezpieczeństwo uczniów świadczą wypowiedzi partnerów, przedstawiciela organu prowadzącego oraz pracowników niepedagogicznych. W ich ocenie w szkole jest bezpiecznie, wypadków jest mało, są szerokie i przestrzenne korytarze, zawsze jest opieka na wyjazdach na zawody sportowe, imprezach. Jest skutecznie budowana atmosfera wzajemnego szacunku oraz dobre relacje wśród uczniów. Szkoła jest zamknięta, są dyżury pracowników przy wejściu i nauczycieli na przerwach, realizowana jest profilaktyka prozdrowotna oraz wsparcie pedagoga i nauczycieli. Dla większego bezpieczeństwa dzieci doszło do zmiany głównego wejścia do placówki, teraz znajduje się ono od ulicy Wiśniowej, na której jest mniejsze natężenie ruchu - ułatwia to rodzicom przywóz dzieci do szkoły, gdyż mogą korzystać z dużego parkingu.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

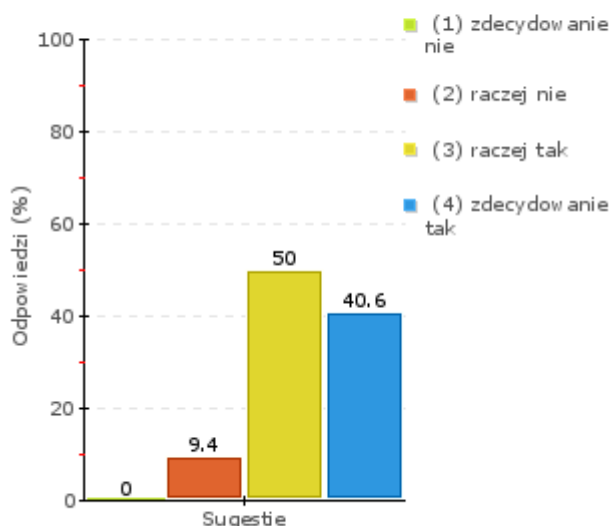
Liczebność: 33



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

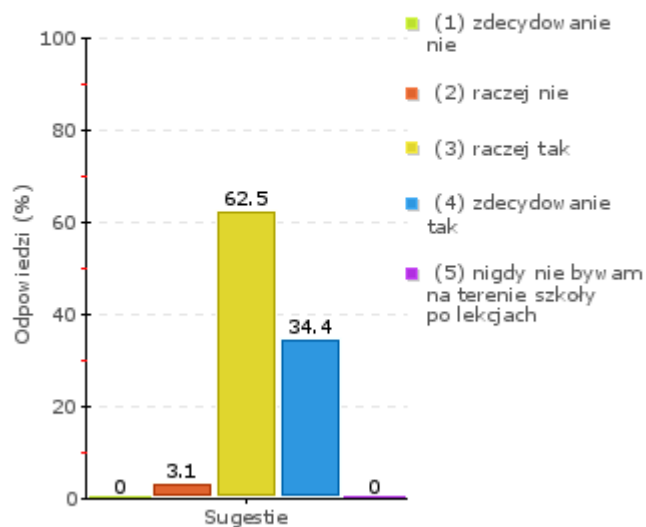
Liczebność: 33



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach
lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na
boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

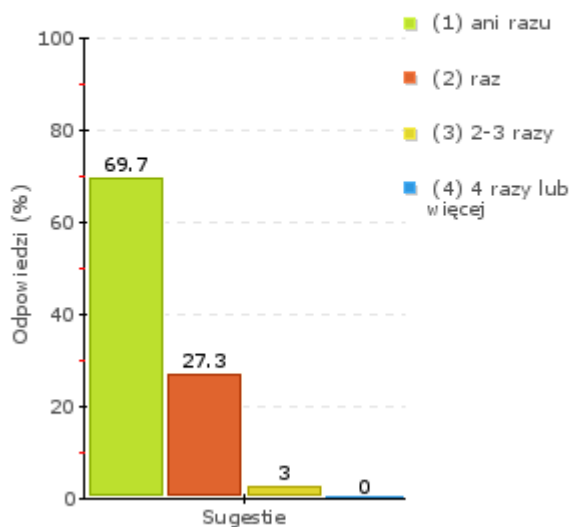
Liczebność: 33



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w
szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należącą
do Ciebie. KADUMS

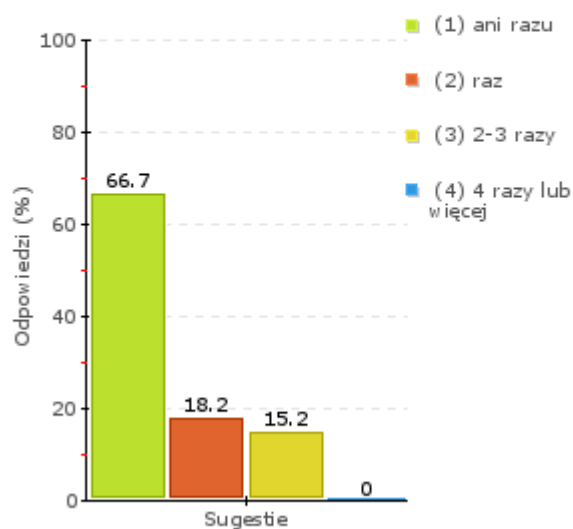
Liczebność: 33



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w
szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub
pieniądze. KADUMS

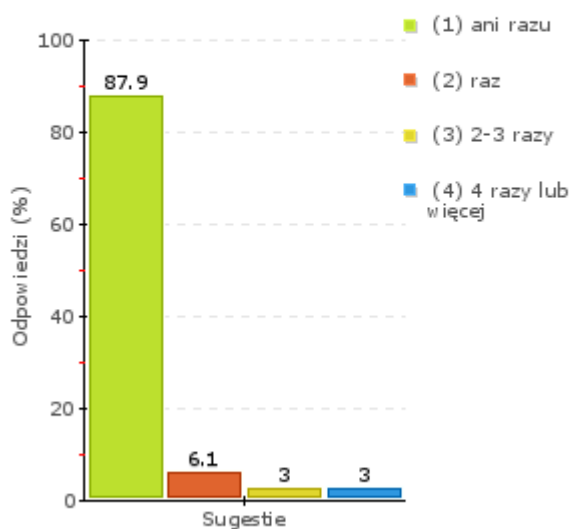
Liczebność: 33



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w
szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do
kupowania czegoś za Twoje własne
pieniądze lub oddawania im Twoich
rzeczy. KADUMS

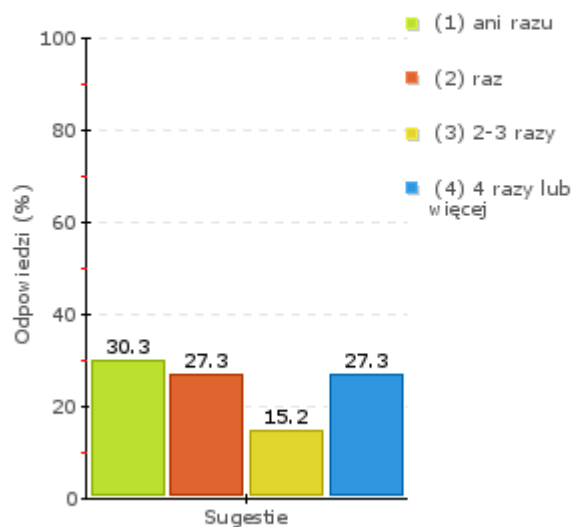
Liczebność: 33



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.
KADUMS

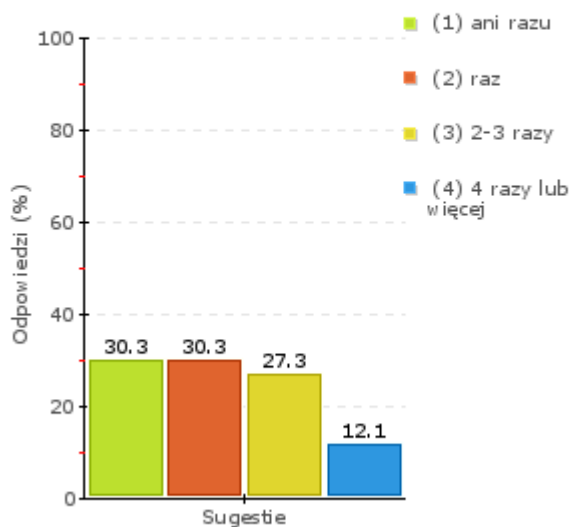
Liczebność: 33



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierał/ęś jako nieprzyjemny.
KADUMS

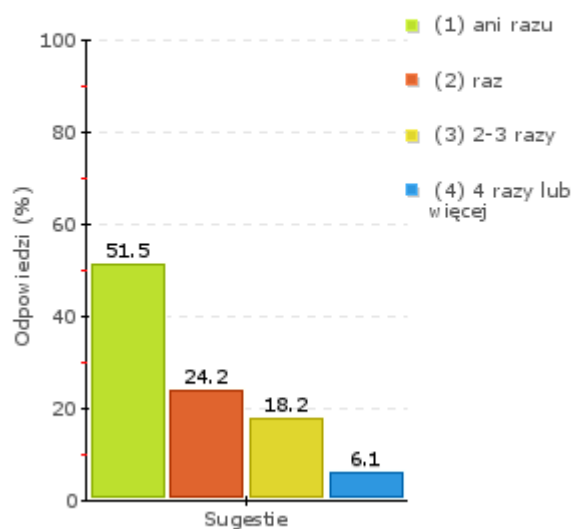
Liczebność: 33



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą.
KADUMS

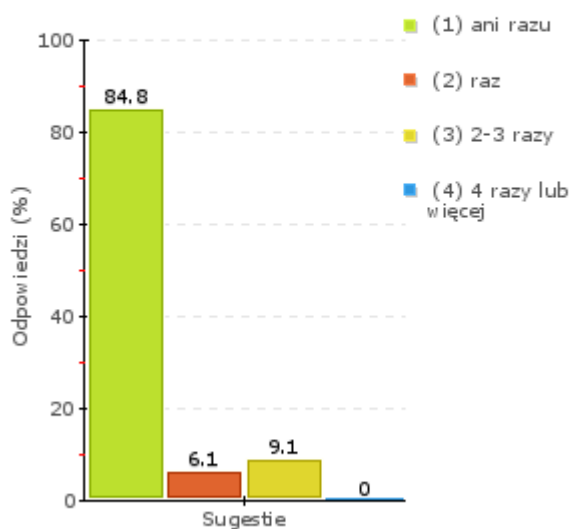
Liczebność: 33



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.
KADUMS

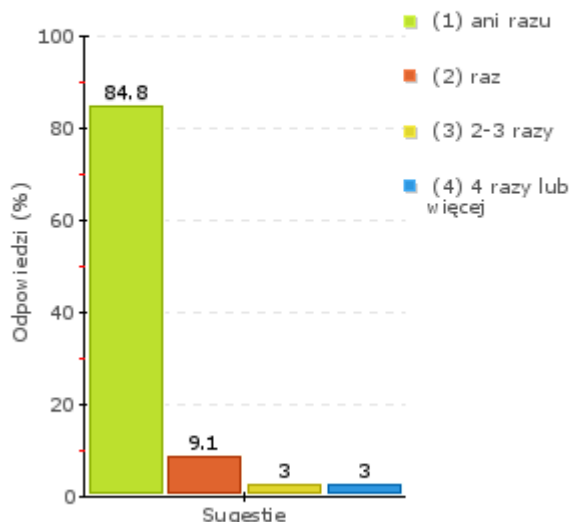
Liczebność: 33



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałeś/eś pobita/y. KADUMS

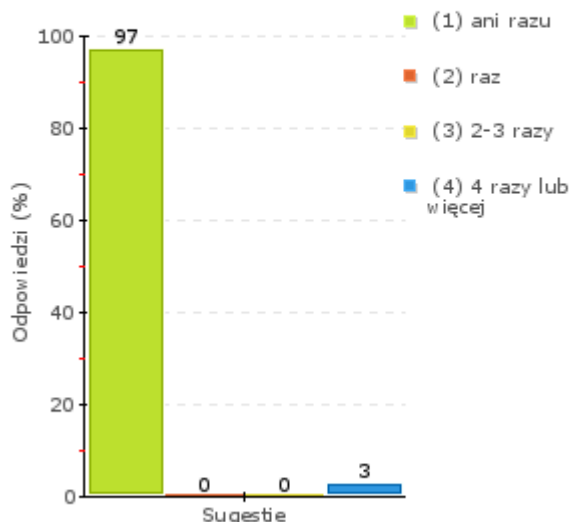
Liczebność: 33



Wykres 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

Liczebność: 33



Wykres 12j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

W szkole stwarzane są warunki do rozwoju samorządnych działań uczniów, zgodnie z ich potrzebami i oczekiwaniami. Nauczyciele w różny sposób pobudzają aktywność uczniów, stwarzając uczniom możliwości podejmowania licznych działań, rozwijania swoich pasji i zainteresowań oraz decydowania o różnych podejmowanych w szkole przedsięwzięciach.

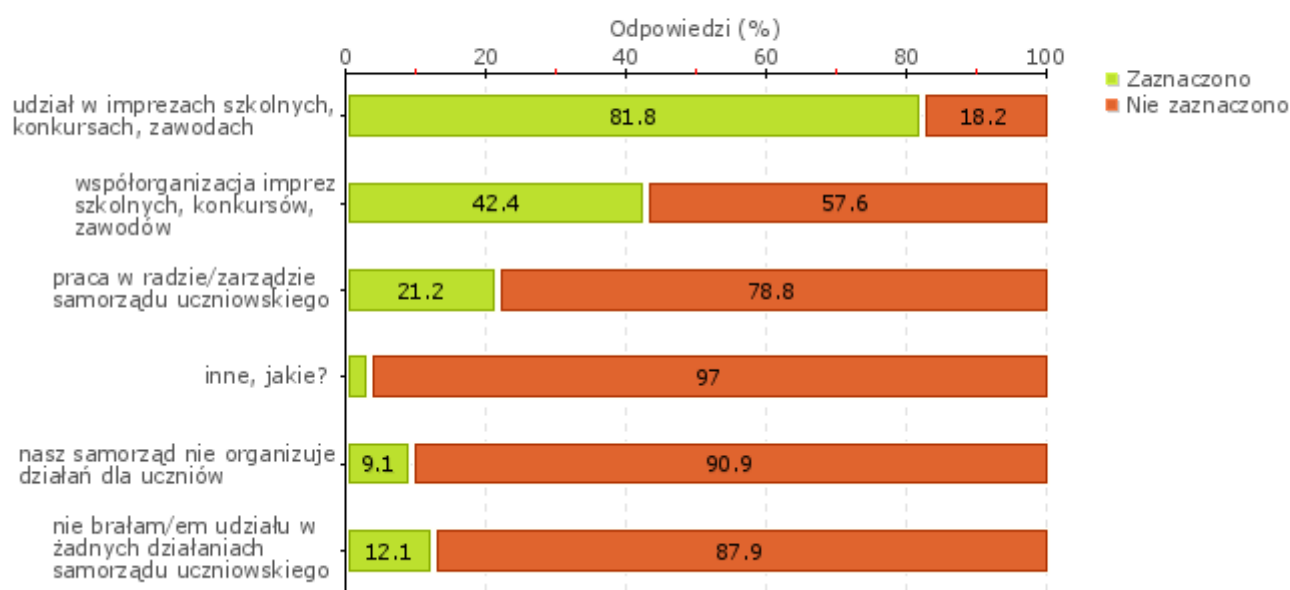
Większość uczniów wskazała, że brała udział w działaniach będących wynikiem aktywności Samorządu Uczniowskiego, a tylko nieznaczna część stwierdziła, że nie uczestniczyła w żadnych tego typu działaniach oraz, że samorząd nie organizuje działań dla uczniów (Wykres 1w).

Nauczyciele- jak deklarują - chętnie wspierają inicjatywy uczniów, motywując, inspirując i aktywizując większą liczbę uczniów do pracy. W ramach struktur - samorządów klasowych i zarządu uczniowie układają plan pracy, organizują różne przedsięwzięcia dla innych uczniów, biorą udział w imprezach szkolnych, konkursach i zawodach. Organizują także demokratyczne wybory swoich przedstawicieli oraz współorganizują życie kulturalne szkoły. Spośród działań jakie współorganizują należy wymienić: rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, ślubowanie klas I, przygotowanie życzeń dla pracowników szkoły z okazji Dnia Edukacji Narodowej, organizacja dyskoteki z okazji Dnia Chłopca, pomoc w organizacji obchodów Dnia Niepodległości, pomoc w organizacji Jesiennego Turnieju Sportowego klas I-VI, organizacja zabawy andrzejkowej, wykonanie gazetki "H.Sienkiewicz- patron naszej szkoły", pomoc przy organizacji uroczystości Dnia Górnika, wykonanie choinek z świątecznymi życzeniami, pomoc w akcji obdarowywania świątecznymi stroikami ludzi samotnych i chorych, pomoc w przygotowaniu apelu „Bezpieczne ferie”, współorganizacja zabawy karnawałowej „Bał przebierańców –

maskarada”, „Pocztą walentynkową”, redagowanie życzeń z okazji Dnia Kobiet, pomoc w organizacji „ Kuźni Talentów”, wystawa kartek wielkanocnych i pisanek wykonanych przez uczniów, organizacja „Dnia Ziemi”, współorganizacja obchodów uchwalenia Konstytucji 3 Maja, „Dzień Sienkiewicza” - organizacja szkolnego konkursu, Wiosennego Turnieju Sportowego klas I-III, pomoc w przeprowadzeniu projektów związanych ze Szkołą Promującą Zdrowie, organizacja kiermaszu podręczników, apelu „Bezpieczne wakacje”, koordynacja zbiórki baterii nakrętek. Ponadto uczniowie współorganizują konkursy szkolne, współpracują przy organizacji festynu, włączają się w akcje charytatywne, uczą się demokracji, przygotowują się do pełnienia w przyszłości ról społecznych, uczą się tolerancji, poszanowania innych.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorządy klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 33



Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zasady postępowania i współzycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez dzieci, rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły. Relacje między członkami społeczności szkolnej są życzliwe oraz oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Uczniowie zachowują się zgodnie z obowiązującymi zasadami i mają świadomość, jakich zachowań się od niej oczekuje. Działania nauczycieli oraz ich osobisty przykład mają pozytywny wpływ na kształtowanie pożądanych społecznie postaw uczniów.

Wypowiedzi dzieci i rodziców oraz wskazania ankietowanych uczniów (Wykres 1j) i rodziców (Wykres 2j i 3j) świadczą o tym, iż zarówno uczniowie, jak i rodzice, a także dyrekcja i nauczyciele mają wpływ na ustalanie obowiązujących w szkole zasad i norm zachowania uczniów. Zwraca jednak uwagę odsetek uczniów o przeciwnym zdaniu.

Uczniowie i rodzice poinformowali, że grono pedagogiczne rozmawia z nimi o zasadach, normach właściwego

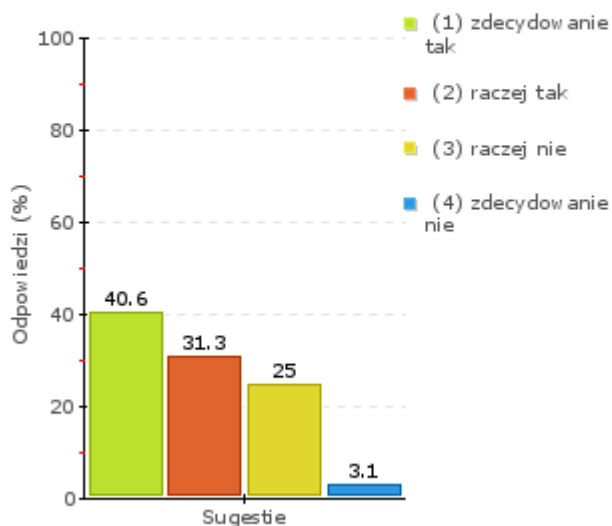
zachowania i prezentowaniu pożądanych społecznie postaw, o bezpiecznym zachowaniu w internecie, przed feriami i wakacjami o bezpieczeństwie w czasie wolnym, o regulaminach oraz stosowane są kontrakty klasowe. Rozmowy te odbywają się na lekcjach wychowawczych, a czasami na zajęciach z pedagogiem i pielęgniarką, a także podczas spotkań ze strażakami i policjantami.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele dbali o przestrzeganie przez uczniów ustalonych zasad i norm zachowania, traktowali wszystkich uczniów sprawiedliwie, do wszystkich odnosili się z szacunkiem. Na lekcjach panowała życzliwa i przyjazna atmosfera sprzyjająca nauce i pracy.

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że najważniejszą sprawą dla społeczności szkolnej jest dbanie o szacunek i tolerancję dla każdej osoby ludzkiej jak również o to, aby każdy uczeń miał szansę na harmonijny rozwój moralny, emocjonalny, duchowy, intelektualny, społeczny i fizyczny. Uczą dzieci wrażliwości, uczciwości, zdolności wartościowania i poczucia sprawiedliwości w każdej sytuacji, ponadto dopingują do pracowitości, w domu i szkole, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Dbają o dobre relacje między rówieśnikami, starają się, aby były oparte na zasadach koleżeńskości, otwartości, ufności, wzajemnej pomocy, tolerancji i braku dyskryminacji. Wpajają dzieciom poczucie przynależności do dużej i małej ojczyzny kształtując od najmłodszych lat poczucie patriotyzmu, chęć poznania dorobku kultury, ucząc zasad wiary. Każdego ucznia starają się uwrażliwiać na potrzebę wykazywania się kulturą osobistą i taktem. Apelują o punktualność, obowiązkowość, solidność, dążenie do samorealizacji, porządek, ład, samodzielność, krytycyzm wobec samych siebie i ocenę własnych zachowań oraz dobre relacje między całą społecznością szkolną. Promują zdrowy styl życia i postawy ekologiczne. Szczegółowy opis wartości i norm obowiązujących w szkole jest zawarty w Statucie, Programie Wychowawczym i Profilaktycznym.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

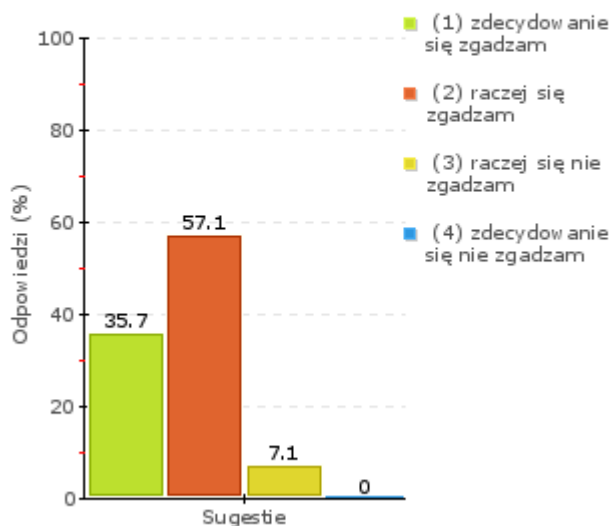
Liczebność: 33



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

Liczebność: 44

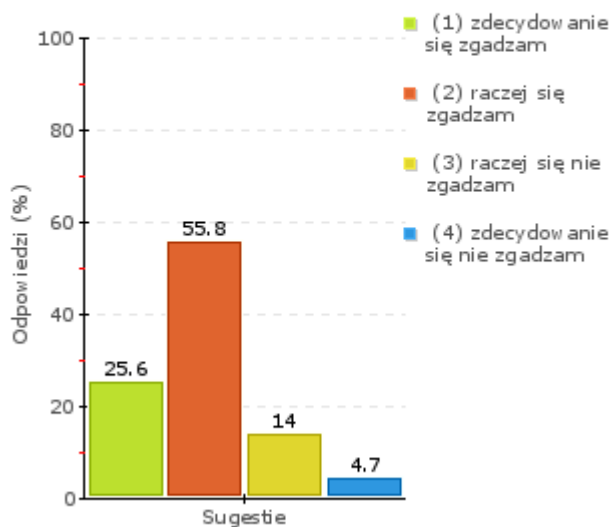


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka KADR

Liczebność: 44



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Prowadzona jest systemowa analiza podejmowanych działań wychowawczych. Prowadzone w szkole analizy działań wychowawczych oraz wprowadzone na ich podstawie zmiany i modyfikacje przyczyniają się do utrzymania oraz ciągłej poprawy bezpieczeństwa uczniów, a także korzystnie wpływają na eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań i przestrzeganie przez dzieci norm i zasad społecznych.

Analizowanie działań w celu eliminowania zagrożeń odbywa się dwa razy w roku szkolnym a jeżeli to konieczne to w razie wystąpienia jakiegoś problemu. Analizie zostaje poddana atmosfera wychowawcza w każdej klasie, realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki, Szkolnego Programu Wychowawczego oraz Programu Szkoły Promującej Zdrowie. Dokonywana jest analiza stanu zdrowia opracowywana przez pielęgniarkę szkolną, analiza wypadków. Prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna w zakresie respektowania norm społecznych. W razie konieczności organizowane są posiedzenia zespołów klasowych w celu zmodernizowania lub przyjęcia określonego kierunku działania. W szkole powołana jest osoba odpowiedzialna za koordynację działań wychowawczych i profilaktycznych. Szkoła bierze udział w akcji bezpieczeństwa w sieci, razem z Samorządem Uczniowskim organizowane są apele na temat bezpieczeństwa oraz ogólnopolskiej akcji Bezpieczne Wakacje mającej na celu zwiększenie bezpieczeństwa podczas spędzania wolnego czasu przez dzieci, młodzież i dorosłych. Promowanie bezpiecznych zachowań we współpracy z instytucjami realizującymi funkcje publiczne oraz za pomocą Internetu i innych mediów. Szkoła współpracuje z instytucjami takimi jak Straż Pożarna, Policja, OPS w zakresie eliminowania zagrożeń lub też wzmocnienia pożądanych zachowań. W Szkole przeprowadzane są alarmy próbne przy udziale Ochotniczej Straży Pożarnej i ratowników medycznych.

Uczniowie uczeni są jak zachować się w sytuacjach kryzysowych (udzielnie pierwszej pomocy i wzywanie pomocy) We współpracy z Komendą Miejską Policji w Żorach prowadzona jest nauka na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym (egzamin na kartę rowerową) We współpracy z funkcjonariuszami wydziału prewencji Komendy Wojewódzkiej w Katowicach prowadzone były zajęcia odpowiedzialności prawnej dzieci w wieku szkolnym.

Właściwe postawy uczniów wzmacniane są poprzez nagrody. Postawy te są promowane poprzez stronę internetową, na apelach dyrektor publicznie składa gratulacje, chwali za osiągnięcia i właściwe postępowanie, na koniec roku rada pedagogiczna przyznaje nagrody książkowe i dyplomy. Są one publicznie wręczone z udziałem zaproszonych gości. Rodzicom wręczone są listy gratulacyjne. Eliminowanie zagrożeń związane jest z podniesieniem bezpieczeństwa uczniów (poruszanie się w ruchu drogowym, bezpieczeństwo w sieci, odpowiedzialności za swoje zdrowie, przestrzegania zasad życia społecznego. Do eliminowania zagrożeń przyczynia się określenie i realizacja wniosków do dalszej pracy, promowanie i organizowanie sytuacji pozwalających na promocję pozytywnych zachowań. Wzmocnienie pozytywnych działań podlega nagradzaniu właściwych postaw uczniów, docenianiu i promowaniu sukcesów, nominowaniu np. do nagród publicznym chwaleniu sukcesów, osiągnięć.

Gdy pojawiła się potrzeba modyfikacji działań, zorganizowano dla uczniów zajęcia grupowe i indywidualne z psychologiem oraz prelekcje dla rodziców w zakresie metod wychowawczych. Działania te miały na celu tworzenie przyjaznej atmosfery i współpracy w zespole klasowym, a także integrację klasy oraz nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez okazywania agresji. Ponadto zorganizowano szkolenie dla nauczycieli z zakresu "Niebieskiej karty". Kładzie się nacisk na ujednolicenie oddziaływań wychowawczych nauczycieli w celu wzmocnienia ładu , dyscypliny i stworzenia zasad współpracy w zespołach klasowych.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

W szkole stwarzane są warunki do uczestnictwa rodziców i uczniów w wprowadzanych zmianach i modyfikacjach działań wychowawczych. Inicjatywy uczniowskie i rodzicielskie w zakresie modyfikacji działań wychowawczych są dostrzegane i uwzględniane oraz systematycznie wprowadzane w procesie edukacyjnym.

Zarówno uczniowie, jak i rodzice oznajmili, że mają możliwość zgłaszania propozycji modyfikacji podejmowanych działań wychowawczych, zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Wśród przykładów zgłaszanych uczniowskich propozycji, respondenci wymienili dotyczące m.in.:

- organizację dyskoteki na finał kampanii wyborczej do SU,
- ustalenie "Kolorowych dni w szkole" (tj. charakterystycznego sposobu ubierania się) ,
- opracowanie propozycji zajęć pozalekcyjnych (kół zainteresowań) ,
- organizację wigilijek klasowych,
- organizację wycieczek i wyjazdów
- wybór "dżentelmena i najsympatyczniejszej".

Prawie wszystkie inicjatywy uczniowskie zostały uwzględnione, jednak w zakresie zajęć pozalekcyjnych/kół zainteresowań nie można było spełnić wszystkich typowanych przez uczniów zajęć, ze względu na ograniczone zasoby finansowe jak również kwalifikacje nauczycieli.

Na wniosek rodziców podjęto m.in. działania dotyczące:

- sposobu prowadzenia zajęć na pływalni (złagodzenie stresu związanego pływaniem),
- organizacji świetlicy szkolnej (wydłużenie czasu pracy),
- w klasach szóstych w okresie zimowym zgłaszali chęć prowadzenia w formie wolontariatu pozalekcyjnych zajęć sportowych,
- zgłaszania przez rodziców uwag do planu zajęć (aby po zajęciach na pływalni nie było zajęć dydaktycznych – przedmiotowych),
- zwracania uwagi na zabezpieczenie posesji graniczącej ze szkołą,
- skorzystania z oferty Agencji Rynku Rolnego w zakresie akcji - Owoce w szkole,
- skorzystania z oferty- Mleko w szkole,
- wybierania oferty ubezpieczeniowej,

Wszystkie zgłaszane przez rodziców działania zostały uwzględnione.

Raport sporządzili

- Krystyna Pietryja-Grigorijew
- Ireneusz Komorowski

Kurator Oświaty:

.....

