



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole nr 9
Żory

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-06-2014 - 18-06-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krystyna Pietryja-Grigorijew, Ireneusz Komorowski. Badaniem objęto uczniów (wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Obraz przedszkola

Przedszkole nr 9 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 9 w Żorach jest placówką publiczną prowadzoną przez Miasto Żory, w dzielnicy Rowień. Baza lokalowa i wyposażenie pozwalają na realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Sale dydaktyczne są bardzo estetyczne, zadbane i wyposażone w nowoczesne zabawki i pomoce dydaktyczne. Wychowankowie mają dostęp do placu zabaw, boiska wielofunkcyjnego i sali gimnastycznej.

Oferta edukacyjna przedszkola realizująca podstawę programową wychowania przedszkolnego dostosowana jest do potrzeb i możliwości dzieci. Przedszkole wspomaga indywidualny, wielokierunkowy rozwój dziecka, tworzy warunki do rozwoju i samodzielności, rozwija wrażliwość estetyczną i ruchową dziecka. Kształci zachowania prozdrowotne i proekologiczne oraz wrażliwość dzieci na potrzeby innych i zwierząt, we współpracy ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym.

Relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym szacunku, zaufaniu oraz akceptacji. Dzieci mają poczucie bezpieczeństwa i wsparcia, nabywają umiejętności, prezentują właściwe postawy społeczne. Swoje uzdolnienia wychowankowie Przedszkola prezentują całej społeczności lokalnej na uroczystościach i imprezach organizowanych dla wszystkich mieszkańców.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole nr 9
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Żory
Ulica	Rybnicka
Numer	226
Kod pocztowy	44-240
Urząd pocztowy	Żory
Telefon	324343773
Fax	324343773
Www	zsp9.szkolnastrona.pl
Regon	27151154900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	100
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.83
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	16.67
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Żory
Gmina	Żory
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

Wnioski

- Procesy edukacji i wspomagania rozwoju dzieci są planowane, monitorowane, doskonalone i podporządkowane możliwościom oraz potrzebom dzieci co sprzyja w uczeniu się.
- W przedszkolu podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów oraz wdrażane są nowatorskie działania dydaktyczne, które uatrakcyjnają podnosząc efektywność kształcenia, wychowania i opieki.
- Działania Przedszkola zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, wzajemne relacje oparte są na zaufaniu i szacunku, a dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje, dzięki jasno sformułowanym informacjom co do zasad postępowania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Przedszkole prowadzi działania mające na celu wsparcie indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Działania te są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i zdolności dzieci.

Przedszkole monitoruje zaplanowane procesy wspomaganie i rozwoju dzieci. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w pracy z dziećmi.

W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania, które są adekwatne do potrzeb dzieci. Główne przesłanki stosowania nowatorskich rozwiązań to: rozwój aktywności twórczej, kreatywności i indywidualnych zainteresowań dzieci, kształtowanie nawyków higienicznych oraz postaw gwarantujących bezpieczeństwo.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Przedszkole prowadzi działania mające na celu wsparcie indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Działania te są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i zdolności dzieci.

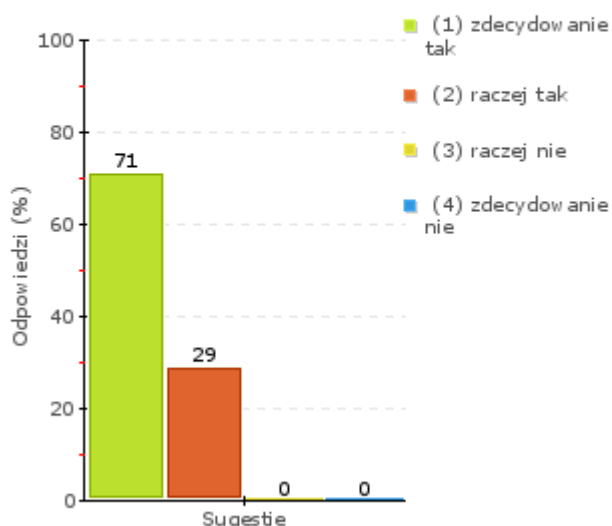
Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości każdego dziecka. Metody pracy dostosowują do tych potrzeb. W pracy z dziećmi wykorzystują metody wspierające ich indywidualne potrzeby i możliwości. Metodę Dennisona wykorzystują w pracy z dziećmi z zaburzeniami koordynacji wzrokowo-ruchowej; elementy ruchu rozwijającego W. Sherborne wprowadzają na zajęciach z dziećmi nadruchliwymi, zaś z nieśmiałymi, z wadami wymowy pracują metodami M. Bogdanowicz. Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele dają dzieciom zadania o różnym poziomie trudności, a także wymagające różnych form

aktywności. Przedszkole prowadzi stałe działania wspierające indywidualne potrzeby dzieci, zajęcia dodatkowe z elementami origami, gimnastykę, rytmikę, zajęcia plastyczne wspomagające rozwój talentów artystycznych dzieci.

Stałym działaniem są uroczystości dla całej społeczności lokalnej, na których dzieci prezentują swoje talenty. Ramowy rozkład dnia, zgodny z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej, zapewnia relaksację i wyciszenie dzieci. W anonimowej ankiecie rodzice potwierdzają, że otrzymują informacje o tym, jak ich dziecko funkcjonuje w przedszkolu oraz, że warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola odpowiada potrzebom ich dzieci. Przedszkole posiada dobrze wyposażone sale dydaktyczne z wystarczającą ilością zabawek, pomocy i gier dydaktycznych dostosowanych do potrzeb rozwojowych poszczególnych grup wiekowych. Dzieci lubią przebywać w przedszkolu, bawić się, uczyć i poznawać nowe rzeczy, lubią również pełnić dyżur. Rodzice uważają, że metody pracy nauczycieli odpowiadają potrzebom ich dzieci.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? KADR

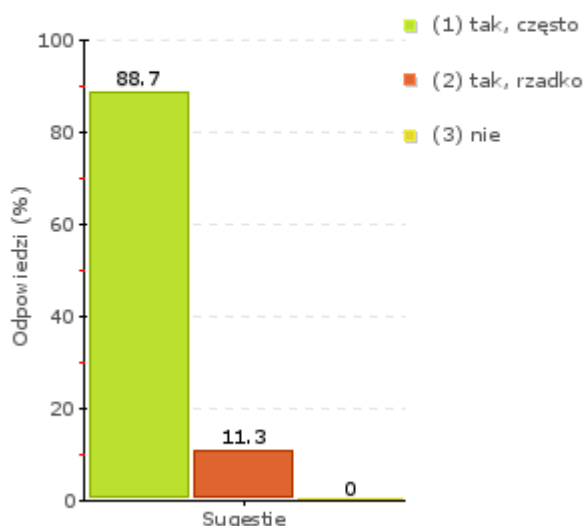
Liczebność: 62



Wykres 1j

Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? KADR

Liczebność: 62



Wykres 2j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Przedszkole monitoruje zaplanowane procesy wspomaganie i rozwoju dzieci. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w pracy z dziećmi.

Cała rada pedagogiczna opracowuje koncepcje pracy, wybiera program wychowania przedszkolnego oraz programy uzupełniające. Wdrażane są programy, np. Śląska Szkoła Promująca Zdrowie, Akademia Zdrowego Przedszkolaka, Akademia Aquafresh. Rada pedagogiczna opracowuje roczny plan pracy, ramowy rozkład dnia, harmonogram współpracy z rodzicami i instytucjami. Nauczyciele wspólnie planują procesy edukacyjne

w przedszkolu i uczestniczą w monitorowaniu tych procesów. Podczas monitorowania zbierane są dane pozwalające odpowiedzieć na następujące pytania: Czy założenia zostały osiągnięte? Czy zastosowane formy i metody sprawdziły się? Czy metody są atrakcyjne dla dzieci? Na jakim poziomie dzieci opanowały umiejętności z podstawy programowej? Jak rodzice oceniają postępy dziecka? Wnioski wpływające z monitorowania zaplanowanych procesów służą upewnieniu się, że wdrożone działania są właściwe. W przypadku, gdy nie spełniają oczekiwań - do ich modyfikacji. Wyniki monitorowania procesów edukacyjnych nauczyciele wykorzystują do doskonalenia pracy z dziećmi. Przykładem może być zakup gier i częstsze ich stosowanie w celu kształcenia umiejętności zdrowej rywalizacji i przegrywania; doposażenie kącika muzycznego w instrumenty oraz przygotowanie kart pracy dziecka.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Działania przedszkola podjęte na podstawie wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych są skuteczne.

Wprowadzenie zajęć logopedycznych znacznie poprawiło wymowę i komunikatywność dzieci. Zajęcia rozwijające sprawność sensomotoryczną zwiększyły zaangażowanie dzieci i osiąganie sukcesów edukacyjnych, zainteresowanie dzieci czytaniem i pisanem. Włączenie rodziców w realizację zadań wpłynęło na rozwój zainteresowań sztuką. Dzieci rozwijają umiejętności plastyczne, co przekłada się na udział w konkursach i zdobywanie nagród, np. w konkursach "Poznajemy świat oczami Misia Haribo", "Bakteria czy wirus", "Najpiękniejsza ozdoba choinkowa". Wniosek dotyczący zakupu pomocy dydaktycznych i gier adekwatnych do rozwoju umiejętności społecznych i zgodnego współdziałania przyniósł pożądany skutek. Zaobserwowano wzrost uspołecznienia dzieci i przestrzegania reguł. Wzrost usprawnienia analizatorów: wzrokowego, słuchowego, sfery emocjonalno-społecznej, poznawczej i ruchowej jest rezultatem wprowadzenia prezentacji multimedialnych, plansz edukacyjnych, gier i zabaw interaktywnych. Wprowadzenie nowych metod i form pracy spowodowało wzrost umiejętności ujawniania i odraagowywania negatywnych emocji. Zaobserwowano wzrost aktywności dzieci i wiary we własne siły. Efektem udziału dzieci w zajęciach dodatkowych jest wszechstronny rozwój ich predyspozycji i zainteresowań. Lepsze efekty wychowawcze uzyskano dzięki współpracy z rodzicami i ustaleniu jednolitych oddziaływań. Dzięki obcowaniu ze sztuką i udziałowi w teatrzykach, dzieci są bardziej wrażliwe na potrzeby innych.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania, które są adekwatne do potrzeb dzieci. Główne przesłanki stosowania nowatorskich rozwiązań to: rozwój aktywności twórczej, kreatywności i indywidualnych zainteresowań dzieci, kształtowanie nawyków higienicznych oraz postaw gwarantujących bezpieczeństwo.

Nauczyciele stosują nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci, między innymi:

- opracowują i wdrażają programy własne i programy zajęć dodatkowych korzystając z metod aktywnych, np. metody pedagogiki zabawy Klanza, metody Dennisona i Batti Strauss;
- na zajęciach korzystają z technologii komputerowo-informacyjnej;
- realizują programy własne – logopedyczny, j. angielskiego, gimnastyki korekcyjnej;
- systematycznie realizują program adaptacyjny ułatwiający dzieciom aklimatyzację w przedszkolu;
- wdrażają do właściwych i bezpiecznych zachowań dzieci w poruszaniu się po drogach (spotkania z: policjantem, strażakami);
- organizują akcje charytatywne, np. „Wkręć się w pomaganie” „Pola Nadziei” „Góra Grosza” oraz zbiórki na rzecz zwierząt.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

W przedszkolu dba się o właściwe planowanie działań z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Nauczyciele zapewniają wychowankom możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich możliwości i potrzeb.

Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia dzieci. Wnioski wynikające z analiz są wdrażane i służą modyfikacji podejmowanych działań w codziennej pracy.

Wdrożone wnioski z monitorowania przyczyniły się do rozwoju umiejętności wynikających z podstawy programowej i zainteresowań dzieci. Przedszkole organizuje zajęcia poza salą przedszkolną oraz wycieczki tematyczne. Nauczyciele wdrażają nowe metody pracy z dziećmi. Widoczna jest spójność wdrażanych wniosków z modyfikacją programów, co skutecznie przyczynia się do rozwoju umiejętności i zainteresowań przedszkolaków.

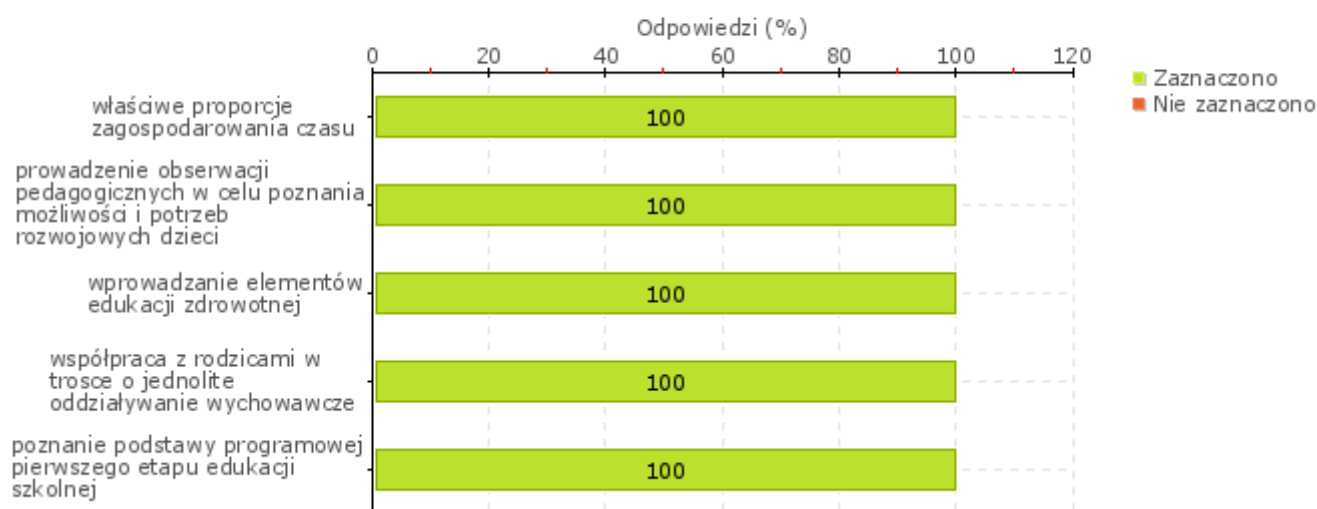
Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W przedszkolu dba się o właściwe planowanie działań z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Nauczyciele zapewniają wychowankom możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich możliwości i potrzeb.

Wszyscy nauczyciele wykorzystują w swojej pracy zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Potwierdzają to obserwacje zajęć, podczas których zauważono, że nauczyciele zachowują właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzą obserwację pedagogiczną w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadzają elementy edukacji zdrowotnej, kształcą umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? KADN

Liczebność: 8



Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia dzieci. Wnioski wynikające z analiz są wdrażane i służą modyfikacji podejmowanych działań w codziennej pracy.

Z przeprowadzonego badania wynika, że nauczyciele monitorują osiągnięcia wychowanków wynikające z realizacji podstawy programowej poprzez bieżącą obserwację zachowania i umiejętności, testy kompetencji, pytania kontrolne, analizę prac dzieci, analizę planów miesięcznych i rocznych, bieżące monitorowanie realizacji treści z podstawy programowej, prowadzenie zajęć praktycznych pozwalających sprawdzić wiedzę i umiejętności dziecka. Analizują osiągnięcia dzieci, formułują wnioski, które są wdrażane na bieżąco.

Dyrektor wskazał, że w wyniku przeprowadzonych analiz osiągnięć dzieci m.in. opracowano „Plan adaptacyjny” dla dzieci 3-letnich; wprowadzono zajęcia logopedyczne, logorytmikę, gimnastykę i elementy j. angielskiego oraz zajęcia rozwijające talenty i zainteresowania dzieci. Wprowadzono plan działań wspierających dzieci, nauczycieli i rodziców w celu udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom zdolnym i mającym trudności (przedszkolny kontakt z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Żorach). Podczas obserwacji zajęć zauważono, że nauczyciele sprawdzają czy dzieci zrozumiały polecenie, w jaki sposób wykonują zadanie, zadają dzieciom pytania, stwarzają możliwości zadawania pytań, zachęcają do ich zadawania.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Wdrożone wnioski z monitorowania przyczyniły się do rozwoju umiejętności wynikających z podstawy programowej i zainteresowań dzieci. Przedszkole organizuje zajęcia poza salą przedszkolną oraz wycieczki tematyczne. Nauczyciele wdrażają nowe metody pracy z dziećmi. Widoczna jest spójność wdrażanych wniosków z modyfikacją programów, co skutecznie przyczynia się do rozwoju umiejętności i zainteresowań przedszkolaków.

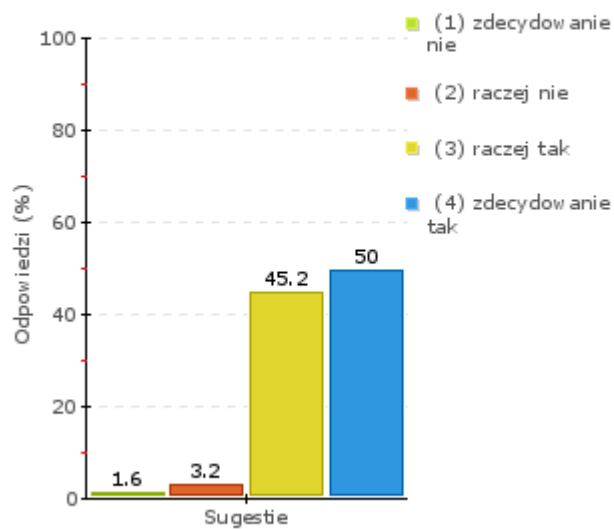
W wyniku monitorowania osiągnięć dzieci, nauczyciele podejmują szereg działań, które w znaczący sposób wpływają na rozwój ich umiejętności i talentów. Stwarza się im możliwość rozwijania zainteresowań plastycznych, przyrodniczych, teatralnych, językowych, muzycznych, tanecznych, sportowych. Doskonalone są umiejętności związane z samodzielnością, samoobsługą, kreatywnością, asertywnością oraz współdziałaniem w grupie. Zgodnie z potrzebami wdrażane są indywidualne programy pracy z dzieckiem, które wspomagają i korygują jego rozwój. Dla przedszkolaków z zaburzeniami mowy organizowana jest terapia logopedyczna, a dla mających trudności z nabywaniem umiejętności określonych w podstawie programowej zajęcia wspierające rozwój w zakresie logicznego myślenia, rozwijania analizy wzrokowej i słuchowej oraz sprawności manualnej. Stosowane metody i formy pracy są dostosowywane do indywidualnych potrzeb wychowanków. Dzieci zachęcane są do udziału w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych, w których osiągają liczne sukcesy i wyróżnienia, np. w miejskich konkursach "Bezpieczny Przedszkolak", "Mikołajkowy Turniej Przedszkolaków", "Przegląd Zespołów Tanecznych", "Przegląd Piosenki Wakacyjnej", "Aktywny wypoczynek". Dyrektor dodał, że na skutek monitorowania osiągnięć dzieci podjęto działania, które przyczyniły się do rozwoju umiejętności opisanych w podstawie programowej, między innymi:

1. opracowanie i wdrożenie programów indywidualnego wspomaganie i rozwoju dla dzieci uzdolnionych i mających trudności,
2. utworzenie kół zainteresowań,
3. wprowadzenie zajęć ruchowych.
4. współpraca z rodzicami oparta na organizacji uroczystości, imprez i wycieczek przedszkolnych.

Zdecydowana większość rodziców uważa, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka.

Czy przedszkole pomaga rozwijać
zainteresowania Pana/i dziecka? KADR

Liczebność: 62



Wykres 1j

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wszyscy respondenci deklarują, że przedszkole zapewnia wszystkim dzieciom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a wzajemne relacje oparte są na zaufaniu i szacunku.

W przedszkolu podejmowane są skuteczne działania wychowawcze, a jasno sformułowane informacje co do zasad postępowania sprawiają, że dzieci wiedzą jakich zachowań oczekuje się od nich.

W przedszkolu podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Pracownicy reagują we wszystkich sytuacjach, w których są łamane normy.

Nauczyciele kształtują wśród dzieci postawę odpowiedzialności za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Działania wychowawcze nauczycieli są systematycznie monitorowane i modyfikowane, jeżeli zachodzi taka potrzeba.

Rodzice włączani są w analizę i ocenę podejmowanych działań wychowawczych oraz mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań, wszyscy rodzice akceptują kierunki pracy przedszkola i wartości przez nie promowane. W przedszkolu podejmowane są skuteczne działania, które sprawiają, że dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

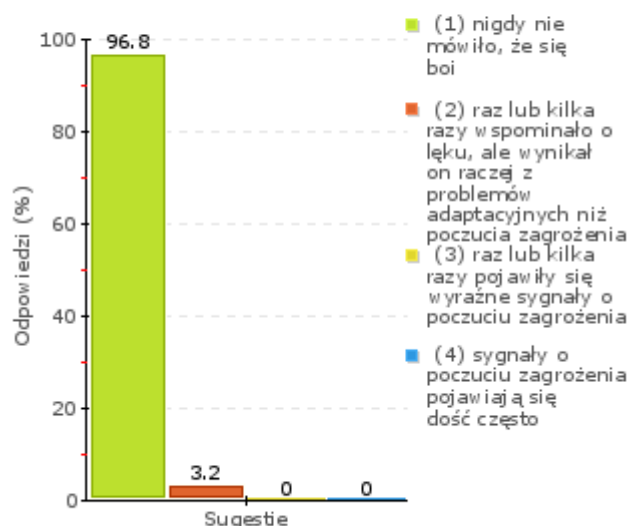
Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Wszyscy respondenci deklarują, że przedszkole zapewnia wszystkim dzieciom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a wzajemne relacje oparte są na zaufaniu i szacunku.

Zdaniem dyrektora relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej: dziećmi, rodzicami, nauczycielami, pracownikami obsługi oparte są na wzajemnym szacunku, zaufaniu, otwartości i szczerości oraz odpowiedzialności. Nauczyciele często odwołują się do zawartych kodeksów postępowania, przypominają i utrwalają zasady zachowania, a dzieci są nagradzane i wzmacniane pozytywnie poprzez stosowanie pochwał słownych, nagród, wyróżnień (przed grupą, rodzicami, personelem przedszkola). Natomiast relacje między dziećmi są przyjacielskie, koleżeńskie, nacechowane empatią. Ankietowani rodzice deklarują, że ich dziecko w przedszkolu ma poczucie bezpieczeństwa. Rodzice i pracownicy niepedagogiczni podkreślają bardzo dobre relacje pomiędzy dziećmi, rodzicami, w stosunkach z nauczycielami i innymi pracownikami. Rodzice podali także, że nauczyciele przekazują im informacje o ich dziecku, jego rozwoju i zachowaniu. A same dzieci zadeklarowały, że lubią swoje nauczycielki „bo pani daje nam pochwały”. Respondenci podkreślają, że przedszkole jest miejscem bezpiecznym z rodzinną atmosferą. Także obserwacje wskazują, że przedszkole wyposażone jest w nowoczesne meble i kącki tematyczne, atutem placówki jest ogród wyposażony w bezpieczny, ekologiczny sprzęt do zabaw na świeżym powietrzu; sala zabaw „Radosnej szkoły” oraz stały dostęp do sali gimnastycznej.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? KADR

Liczebność: 62



Wykres 1j

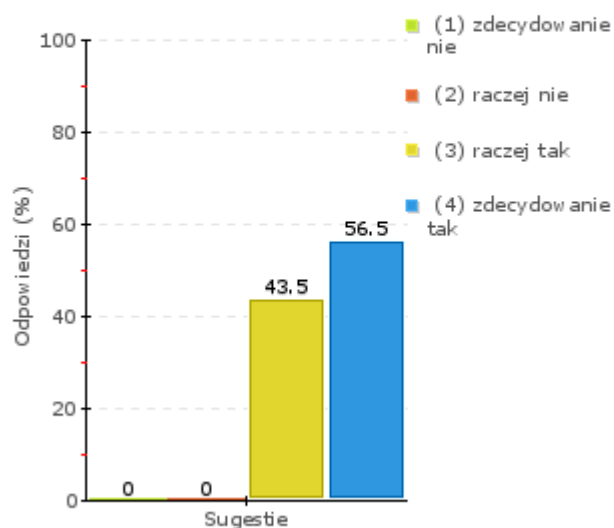
Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

W przedszkolu podejmowane są skuteczne działania wychowawcze, a jasno sformułowane informacje co do zasad postępowania sprawiają, że dzieci wiedzą jakich zachowań oczekuje się od nich.

Zdaniem rodziców dzieci są informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać. Dzieci wiedzą, że w przedszkolu należy pomagać innym, być grzecznym, nie wolno się pchać, zabierać zabawek, biegać, bo można dostać karę i ktoś mógłby się smucić. We wszystkich obserwowanych grupach przedszkolaki zachowują się zgodnie z przyjętymi zasadami, pomagają sobie nawzajem, bawią się wspólnie, potrafią się wyciszyć i wysłuchać instrukcji.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać?
KADR

Liczebność: 62



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

W przedszkolu podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Pracownicy reagują we wszystkich sytuacjach, w których są łamane normy.

Wzmacnia się pożądane zachowania dzieci poprzez pochwały, wskazywanie ich jako dobrego przykładu, znaczki na tablicach zachowań, pochwały przed rodzicami. Rodzice podkreślają systematyczność rozmów wychowawców z nimi. Reakcje na zachowania niepożądane są natychmiastowe i kompleksowe od rozmowy z dzieckiem, przypomnienia zasad postępowania, pozbawienie przywilejów. Na podstawie obserwacji zajęć prowadzonych w przedszkolu należy stwierdzić, że nauczyciele wzmacniają pożądane zachowania dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Nauczyciele kształtują wśród dzieci postawę odpowiedzialności za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Nauczyciele kształtują wśród dzieci postawę odpowiedzialności za działania własne i działania podejmowane w grupie, poprzez współtworzone, modyfikowane i wdrażane kodeksy postępowania. Dzieci przychodząc uczą się jak postępować, słuchać poleceń, używać zwrotów grzecznościowych, czynności samoobsługowych. Dzieci są zdania, że same mogą wybierać zabawy, w które chcą się bawić (...ale nie wolno biegać w sali"...), a obserwacje zajęć w różnych grupach potwierdzają, że nauczyciele stwarzają przedszkolakom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Działania wychowawcze nauczycieli są systematycznie monitorowane i modyfikowane, jeżeli zachodzi taka potrzeba.

Działania wychowawcze nauczycieli są systematycznie monitorowane i modyfikowane, jeżeli zachodzi taka potrzeba. Służą temu systematycznie prowadzone:

- obserwacje zachowań dzieci podczas zajęć, zabaw w ogrodzie przedszkolnym, w szatni, na spacerach i wycieczkach oraz uroczystościach przedszkolnych,
- analizy dokumentacji,
- zapisy na tablicy motywacyjnej – podsumowanie dnia, podsumowanie tygodnia,
- arkusze nauczycieli do obserwacji i analizy rozwoju umiejętności dzieci np. umiejętności, społecznych, czynności samoobsługowych, dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych, zdrowie;
- ankiety dla rodziców, dotyczące działań wychowawczych, dydaktycznych i współpracy z rodzicami.

Działania wychowawcze modyfikowane są na bieżąco i zgodnie z aktualnymi potrzebami. W wyniku monitorowania działań wychowawczych określono potrzeby wzmocnienia tych działań odnośnie:

- rozwoju emocjonalnego dzieci,
- zwrócenia szczególnej uwagi na dzieci wykazujące niepożądane i agresywne zachowania,
- zakupu gier planszowych,
- zastosowania metody bajkoterapii i muzykoterapii.

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice włączani są w analizę i ocenę podejmowanych działań wychowawczych oraz mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań, wszyscy rodzice akceptują kierunki pracy przedszkola i wartości przez nie promowane.

Rodzice w wywiadzie zadeklarowali, że obecnie nie zachodzi potrzeba dokonywania zmian, ponieważ „...to co funkcjonuje obecnie jest odpowiednie, wzmacnia się działania właściwe i kształtuje odpowiednie postawy...”.

Rodzice włączani są m.in. do:

- analizy przyczyn zachowań nieakceptowanych społecznie, ustalenia sposobów reagowania na określone zachowania dziecka,
- planowania organizacji i współudziału w uroczystościach przedszkolnych, np. Święto Rodziny,
- uzgodnienia kierunków działań wychowawczych realizowanych w przedszkolu i kontynuowanie ich w domu,
- wyrażania opinii na temat pracy przedszkola.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

W przedszkolu podejmowane są skuteczne działania, które sprawiają, że dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Rozmowa z dziećmi i obserwacja zajęć wskazuje, że dzieci czują się odpowiedzialne i chętnie opiekują się innymi dziećmi, rybkami i roślinami w sali. Są samodzielne w wyborze kolegów i koleżanek w zabawie, podczas wyboru sposobu odpoczynku i pracy.

Raport sporządzili

- Krystyna Pietryja-Grigorijew
- Ireneusz Komorowski

Kurator Oświaty:

.....

